

Jahrgang 9	Kompetenzen		
Thema	Fachwissen	Erkenntnisgewinn durch Methode	Beurteilung/Bewertung
Demokratie in Deutschland? Unsere staatliche Ordnung Wo werden unsere Interessen vertreten? Politik lebt vom Mitmachen Wem gebe ich meine Stimme? Wahlplakate auswerten Unser Wahlsystem Der Deutsche Bundestag Bundesregierung und Bundespräsident Gefahren für die Demokratie Ein Fallbeispiel: Rauchverbot Die Grundprinzipien der Demokratie	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - Das Grundgesetz definiert die Demokratie der Bundesrepublik Deutschland. - Gewaltenteilung und Parlamentarismus sind Prinzipien unserer Demokratie. - Föderalismus ist ein Prinzip unserer Demokratie. - Die Demokratie bedarf der Beteiligung. - Parteien, Verbände, NGO's usw. spielen im politischen System eine zentrale Rolle. - Die politischen Akteure stellen sich, ihre Tätigkeiten und Absichten medial dar. - Die freiheitlich-demokratische Grundordnung zeigt den Rahmen für politische Teilhabe auf. - Parteien spielen im politischen System eine zentrale Rolle. - Föderalismus ist ein Prinzip unserer Demokratie. 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - nennen und erklären die Prinzipien der Demokratie in der Bundesrepublik. - benennen das Grundgesetz als Handlungsrahmen der gesellschaftlichen Ordnung der Bundesrepublik Deutschland. - ermitteln die Beteiligungsmöglichkeiten der Bürgerinnen und Bürger an politischen Prozessen. - erläutern Vielfalt in der Gesellschaft als Ausdruck garantierter Freiheiten. - analysieren die (Selbst-) Darstellung politischer Akteure in den Medien - beschreiben das Veränderungspotential von Wahlen durch Wähler, Wechselwähler, Protestwähler und Nicht-Wähler. 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen die Einflussnahme von Akteuren auf die politische Meinungsbildung. - beschreiben und bewerten die mediale (Selbst-)Darstellung der politischen Akteure. - setzen sich mit verschiedenen Formen der Demokratiegefährdung auseinander. - beurteilen die Chancen der politischen Teilhabe für ihre Bürgerrolle. - nehmen Stellung zur Demokratie als Herrschaftsform.

Materialien:

Lehrbuch: Durchblick Basis Geschichte und Politik 9/10 (S. 172-203), Arbeitsheft Durchblick Basis Geschichte und Politik 9/10, BiBox

Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerbergreifender Unterricht:

Teilnahme an der Juniorwahl (ab Jahrgang 8), Whd. Kommunalpolitik, MdB des Wahlkreises, Tagespresse, div. FWU-Filme (Parteien in Deutschland), GG, Analyse Wahlplakate

Jahrgang 9	Kompetenzen		
Thema	Fachwissen	Erkenntnisgewinn durch Methode	Beurteilung/Bewertung
Die Europäische Union Europa und wir Europa wächst zusammen Von der EWG zur EU Europa hat viele Gesichter Der Antrieb der Europäischen Union Wer beschließt die Gesetze der EU? Politische Führung und Recht in der EU Wirtschaftliche Organisation und Finanzen der EU Der Euro	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - Frieden, Wohlstand und Zusammenleben sind die Grundideen der EU. Menschenrechte bilden die weltweit gültige Norm. - Dialog, Abkommen und Bündnisse tragen zur Friedenssicherung bei. - Mitgliedsstaaten verfolgen gemeinsame und eigene Interessen. - Internationale Jugendbegegnung ist eine Möglichkeit der politischen Teilhabe. - Entscheidungsverfahren auf europäischer Ebene regeln das Zusammenleben in der EU. - Wahlen sind Möglichkeiten der politischen Teilhabe. 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und begründen die Umsetzung der Grundidee im Einigungsprozess der EU. - beschreiben Möglichkeiten des interkulturellen Austausches von Jugendlichen. - benennen die Organe der EU und erläutern ihre Aufgaben. - Vergleichen die Möglichkeiten der Einflussnahme auf politische Entscheidungen auf europäischer Ebene. - analysieren die Darstellung der EU in den Medien. - erschließen die unterschiedlichen Interessen innerhalb der Gemeinschaft. - ermitteln die Bedeutung des Binnenmarkts für den Wirtschaftsraum EU. 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren die Auswirkungen der EU auf ihren eigenen Alltag. - erörtern die Chancen der verschiedenen Formen des interkulturellen Austausches. - beurteilen die Chancen der politischen Einflussnahme auf die Politik der EU. - problematisieren die Widersprüche zwischen den unterschiedlichen Interessen innerhalb der Gemeinschaft. - nehmen exemplarisch Stellung zu Entscheidungen auf europäischer Ebene.

Materialien:

Lehrbuch: Durchblick Basis Geschichte und Politik 9/10 (S. 204-239), Arbeitsheft Durchblick Basis Geschichte und Politik 9/10, BiBox

Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerübergreifender Unterricht:

Tagespresse, Austausch Gemeinde Stuhr (z.B. Sportverein mit Frankreich), FWU-Film (EU), Europaflagge, Material EU

Jahrgang 10	Kompetenzen		
Thema	Fachwissen	Erkenntnisgewinn durch Methode	Beurteilung/Bewertung
Umwelt- und Wirtschaft: gegen- oder miteinander? Die Umwelt geht uns alle an Umweltschutz und Wirtschaft Streitpunkt Kohleausstieg Klimapolitik zwischen Ziel und Realität Klimaschutz – eine internationale Aufgabe Nationale Interessen und globale Aufgaben NGOs für den Umweltschutz Umweltschutz im Alltag Nachhaltig handeln für die Zukunft Wie „grün“ sind Unternehmen wirklich?	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - Staatliche Aufgaben sind Wirtschaftswachstum, Nachhaltigkeit, Umwelt- und Klimaschutz. - Staatliche Akteure, Unternehmen und Verbraucher haben unterschiedliche Interessen. - Ökologie und Ökonomie werden durch Gesetze gefördert und geschützt. - Internationale Konferenzen und Abkommen stehen im Spannungsfeld von nationalen Interessen und globalen Aufgaben. - Medien berichten über ökologische und ökonomische Missstände. - Verbraucher haben Einfluss auf Umweltschutz und wirtschaftliche Entwicklung. - Staatliche Akteure, NGO, Unternehmen und Verbraucher haben unterschiedliche Interessen. - Unternehmen stellen sich öffentlich dar. 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> – charakterisieren staatliche und nichtstaatliche Akteure und deren Interessen. – nennen Beispiele zur rechtlichen Regelung von Umweltthemen. – zählen Aspekte des Umwelt- und Klimaschutzes auf. – beschreiben und analysieren ihr Konsumverhalten und Umweltbewusstsein. – beschreiben Streitpunkte zwischen Nationalstaaten bei internationalen Umwelt- und Klimaschutzkonferenzen. – analysieren die Darstellung von ökologischen und ökonomischen Missständen in den Medien. – ermitteln Marketing und Werbeauftritte von Unternehmen. 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - bewerten den Zusammenhang zwischen ihrem zukünftigen Leben und den Themen Wirtschaftswachstum, Nachhaltigkeit, Umwelt- und Klimaschutz. - bewerten die unterschiedlichen Interessen im Spannungsfeld Ökologie und Ökonomie. - beurteilen, wer von diesen rechtlichen Regelungen profitiert oder belastet wird. - nehmen Stellung zu den Ergebnissen von internationalen Umwelt- und Klimaschutzvereinbarungen. - hinterfragen die Einflussmöglichkeiten von Verbrauchern auf Umwelt- und Klimaschutz.

Materialien:

Lehrbuch: Durchblick Basis Geschichte und Politik 9/10 (S. 240-271), Arbeitsheft Durchblick Basis Geschichte und Politik 9/10, BiBox

Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerübergreifender Unterricht:

Tagespresse, Erdkunde: Karte EU, Länder Europas

Jahrgang 10	Kompetenzen		
Thema	Fachwissen	Erkenntnisgewinn durch Methode	Beurteilung/Bewertung
<p>Erreichen wir grenzenlose Sicherheit?</p> <p>Kriegerische Konflikte weltweit Die Demokratische Republik Kongo Internationaler Terrorismus Die Vereinten Nationen (UNO) Menschenrechte in der Welt Die vielfältige Arbeit der Vereinten Nationen Internationale Organisationen Menschen engagieren sich Kommunikation über soziale Netzwerke Berichterstattung – Medien überall Ein Fallbeispiel: Der Krieg in Syrien</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die UN bemüht sich um Ausgleich internationaler Interessen und Abwehr von Bedrohungen und Gefährdungen. - Die Menschenrechte stellen eine uneingeschränkte Verpflichtung dar. - Friedenssicherung erfolgt durch Dialog, Abkommen und internationale Organisationen. - NGO bieten Möglichkeiten der Teilhabe an international bedeutsamen Themen. - Soziale Medien bieten Möglichkeiten der Teilhabe an international bedeutsamen Themen. - Die Berichterstattung über internationale Konflikte erfolgt häufig kontrovers. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> – erkennen den Kampf um Macht und die Verteilung von Ressourcen als Ursachen von Konflikten. – ermitteln die Gefahren für die internationale Sicherheit durch Radikalisierung. – benennen und charakterisieren internationale Akteure. – beschreiben die Rolle der UN zur Durchsetzung der Menschenrechte. – erläutern Grundregeln der globalen Beziehungen. – erschließen Möglichkeiten der Friedenssicherung. – erklären die zunehmende Bedeutung der sozialen Netzwerke (Umgehung von Zensur, Herstellung von Öffentlichkeit, Mobilisierung etc.). – erkennen den Kampf um Macht als Ursache von Konflikten. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren und beurteilen die Gründe für Konflikte. - erörtern eigene und staatliche Reaktionen auf Radikalisierung und Terrorismus. - problematisieren die Wirksamkeit von internationalen Abkommen. - beurteilen die weltweite Umsetzung der Menschenrechte. - nehmen Stellung zu den verschiedenen Möglichkeiten der Friedenssicherung. - erörtern die Möglichkeiten der konkreten Einflussnahme durch Beteiligungen an NGOs. - erörtern die Möglichkeiten der konkreten Einflussnahme durch soziale Medien. - hinterfragen, ob Nachrichtensendungen die relevanten Themen abdecken. - erörtern staatliche Reaktionen auf Radikalisierung und Terrorismus.

<p>Materialien: Lehrbuch: Durchblick Basis Geschichte und Politik 9/10 (S. 272-303), Arbeitsheft Durchblick Basis Geschichte und Politik 9/10, Bibox</p>
<p>Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerübergreifender Unterricht: Tagespresse, aktuelle Konflikte thematisieren</p>