

Verbindliche Zuordnung der prozessbezogenen und inhaltsbezogenen Kompetenzen für den konfessionell-kooperativen Religionsunterricht in Jahrgang 9

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche:

1. Nach dem Menschen fragen
2. Nach Gott fragen
3. Nach Jesus Christus fragen
4. Verantwortung des Menschen in der Welt und Gesellschaft
5. Nach Glauben und Kirche fragen
6. Nach Religion fragen

Prozessbezogene Kompetenzbereiche:

P1 Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz- religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben

P2 Deutungskompetenz- religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten

P3 Urteilskompetenz- in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen

P4 Dialogkompetenz- am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen

P5 Gestaltungskompetenz- religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden

Lehrwerk: Kursbuch Religion Elementar 9/10, Calwer Verlag

Anmerkungen:

Vorgabe des KC ist die einmalige verbindliche Zuordnung aller inhalts- wie prozessbezogenen Kompetenzen. Selbstverständlich ließen sich viele der geforderten Kompetenzen auf jeweils anderen Themen zuordnen. Das soll in der konkreten Unterrichtsplanung auch geschehen. Die hier getroffene (dann verbindliche) Zuordnung ist an einer besonderen Eignung der jeweiligen Kompetenz für das jeweils angegebene Thema orientiert. Daraus resultiert auch die zum Teil recht unterschiedliche Anzahl der zugeordneten Kompetenzen. Außerdem weisen die einzelnen Kompetenzbereiche biblische Basistexte aus, die den Kompetenzerwerb unterstützen. Demnach ist die Arbeit mit der Bibel kontinuierlich einzuüben und wird nicht explizit als inhaltsbezogene Kompetenz ausgewiesen. In allen Einheiten soll der Dialog mit allen Religionen berücksichtigt werden. Die kursiv gedruckten Grundbegriffe sind eine Differenzierung für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler.

Realschule 9

1. Thema: Leben, Sterben, Tod und dann?

Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
<p>1. Block: Sterben, Tod und danach?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit der eigenen Sterblichkeit - Sterbe- und Trauerrituale in verschiedenen Religionen - Auferstehung - Sterbehilfe - Hospiz - Online-Friedhöfe <p><u>optional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Umgang mit dem Tod in der Musik - Nahtoderfahrungen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... erläutern christliche Ansätze für den Umgang mit Leiden, Sterben und Tod und entwickeln eigene Perspektiven. ... erörtern Entscheidungen und Erfahrungssituationen in ethischer Hinsicht. 	<p>P1.1 religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen</p> <p>P1.2 Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden</p> <p>P3.2 aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten</p>	<p>Kursbuch Religion Elementar 9/10 S.84 - S.94</p> <p>Lehrerhandbuch S.130 - 149</p> <p>Raabits Ordner 3 E Gesellschaft und soziale Verantwortung Beitrag 12: Recht auf Leben, Recht auf Sterben? – Sterbehilfe in der Diskussion</p> <p>DVD Kinderhospiz Löwenherz (Medienstation)</p> <p>außerschulische Lernort: Friedhofsbesuch</p> <p>Kooperation/Projekt: Kinderhospiz Löwenherz in Syke</p>
<p>2. Block: Diakonie und Mission</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barmherziger Samariter (Mt 25, 35; Lk 10, 25-37) - Aufgaben und Ziele der Diakonie - Diakonische Projekte regional/weltweit - Kirchliche Hilfsorganisationen - Mission damals und heute <p><u>optional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einrichtungen früher und heute - Menschen in der Diakonie-Arbeit - Malteser, Caritas, Tafeln, Bahnhofsmision 	<p>... erläutern diakonisches Handeln als Ausdruck gelebten Glaubens.</p> <p>...erläutern, dass der Mensch nach dem Verständnis des christlichen Glaubens als Teil einer Gemeinschaft zu verantwortlichem Handeln für sich und andere bestimmt ist.</p> <p>Katholisch:</p> <p>...analysieren caritatives Handeln als Ausdruck gelebten Glaubens und bewerten dessen Möglichkeiten und Grenzen.</p>	<p>P3.1 Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen</p> <p>P4.3 Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen</p>	<p>www.diakonie.de (Unterrichtsmaterialien)</p> <p>Raabits-Ordner Teil I/Sek I: E – Gesellschaft und soziale Verantwortung: 2. Diakonie-Verantwortung für den Nächsten</p> <p>Experteneinsatz: Diakoniemitarbeiter</p>

Grundbegriffe: Hospiz, Euthanasie, Rituale

Realschule 9			
2. Thema: Jesus und seine Nachfolge			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
<p>1. Block: Der Weg Jesu (Reaktivierung & Überblickswissen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalbogen von Jesus (Bibelarbeit) - die Vier Evangelien (mit Entstehungszeit) - Taufe und Botschaft - Wunder und Gleichnisse deuten - Passion und Auferstehung 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... geben die Passions- und Ostergeschichte wieder und erläutern Tod und Auferstehung Jesu als zentralen Inhalt des christlichen Glaubens. ... erörtern den Glauben an die Auferstehung Jesu Christi und dessen Wirkung unter den Jüngern und Christen bis heute. 	<p>P2.3 Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten.</p> <p>P5.1 Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen.</p>	<p>Kursbuch Religion Elementar 9/10 S.96-107</p> <p>Lehrerhandbuch S.151-176</p> <p>Raabits Ordner 2: C Bibel und biblische Geschichten Beitrag: 23: Jeus, der Jude – von der Wiege bis zur Bahre (für alle 3 Blöcke)</p> <p>Bezüge: Vorangegangene Einheiten zum Thema Jesus</p> <p>fächerübergreifend: Deutsch (Stilmittel)</p>
<p>2. Block: Bergpredigt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau - Seligpreisungen - Antithesen - gewaltloser Widerstand (Rosa Parks) <p><u>optional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salz der Erde, Licht der Welt 	<ul style="list-style-type: none"> ... beschreiben und analysieren typische Ursachen und Formen von Gewalt und wenden die christliche Friedensethik darauf an. ... erörtern eine christliche Position zu einem ethischen Bereich. 	<p>P2.1 religiöse Motive in Texten sowie in ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen erläutern.</p> <p>P3.2 aus konfessioneller Perspektive einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und argumentativ vertreten.</p>	<p>Kursbuch Religion Elementar 9/10 S. 108 - 117</p> <p>Lehrerhandbuch S.177 - 121</p> <p>Das Kursbuch Religion 3, S. 113 (Rosa Parks)</p> <p>fächerübergreifend: Deutsch (Stilmittel)</p>
<p>3. Block: Nachfolge Jesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografien von Christen als Vorbilder <p><u>optional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mögliche Biografien: William Wilberforce, Janusz Korczak, Nelson Mandela - Barmer Theologische Erklärung - Gestaltung der Kirche während der NS-Zeit - Rechtfertigung für die Judenverfolgung aus Sicht der deutschen Christen 	<ul style="list-style-type: none"> ... beschreiben und analysieren typische Ursachen und Formen von Gewalt und wenden die christliche Friedensethik darauf an. ... erörtern eine christliche Position zu einem ethischen Bereich. ... erörtern ausgewählte Stationen der Kirchengeschichte. ...erläutern anhand von Biografien, dass die persönliche Beziehung zu Gott ein lebenslanger Prozess ist. 	<p>P2.3 Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten</p> <p>P3.1 Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen</p>	<p>Kursbuch Religion Elementar 9/10 S.130 – 141</p> <p>Lehrerhandbuch S.220 - 242</p> <p>Differenzierung: Mediengesteuerte Präsentationen zu einzelnen Personen,</p>
<p>Grundbegriffe: christliche Friedensethik, gewaltloser Widerstand, Antithesen, bekennende Kirche und deutsche Christen, <i>soziale Gerechtigkeit</i></p>			

Realschule 9			
3. Thema: Weltanschauliche und neureligiöse Sondergruppen			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
<p>1. Block: Andere Religionen und Weltanschauungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begriffsklärung „Sekten/Sondergruppen“ (Definition) - Merkmale von Sondergruppen - Weg in die Sondergruppen - Ausstieg - Zeugen Jehovas - Scientology - Mormonen - Pfingstgemeinden - Wir gründen eine eigene Sondergruppe <p><u>optional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfahrungsberichte - weitere Sondergruppen: die Amischen, Neues Leben, Vereinigungskirche (Moon), etc. - Okkultismus, Satanismus, etc. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... erörtern ihren eigenen Standpunkt in Auseinandersetzung mit anderen Religionen und Weltanschauungen.</p> <p>... problematisieren intolerantes Verhalten gegenüber Menschen anderer Religionen und Weltanschauungen in Geschichte und Gegenwart.</p> <p>... benennen Inhalte und Praktiken neuer religiöser Lebensorientierungen, beurteilen diese und stellen mögliche Gefahren dar.</p>	<p>P3.3 lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) und Religiosität unterscheiden</p> <p>P4.1 Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren</p> <p>P5.2 Religiös relevante Inhalte ästhetisch, künstlerisch und medial ausdrücken</p> <p>P5.4 religiöse Symbole und Rituale gestalten</p>	<p>Landgraf, Michael: Reli Bausteine 1, Religion, "Sekte", oder...?: Einführung - Materialien – Kreativideen (Fachschaftsschrank)</p> <p>www.sekteninfo.ch</p> <p>Bezüge: Schöpfung Jahrgang 6 (lebensförderliche Formen von Religion)</p> <p>Differenzierung: „Gründen“ einer eigenen Sekte nach typischen Merkmalen</p>
<p>Grundbegriffe: Sekte - Sondergruppe, Anwerbephase, „Love-Bombing“, „Snapping“, Programmieren</p>			