

ggf. fächerverbindende Kooperation	Thema: Kurzgeschichten	Umfang:	Jahrgangsstufe
mit:		16 Wst.	G9

Mögliche Bausteine

- eine aspektorientierte Analyse verfassen
- Merkmale von Kurzgeschichten erkennen
- Erzähltechnik untersuchen
- eine literarische Figur charakterisieren
- Erzähltexte miteinander vergleichen

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretieren literarische Texte mithilfe szenischer Verfahren 	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Textstrukturen hinsichtlich des Aufbaus und der sprachlichen Gestaltung - verfügen über ein erweitertes Repertoire an Sprechhandlungsverben und eine variantenreiche Verwendung von Modalität bei der Textwiedergabe - formulieren ihr Textverständnis zunehmend selbstständig, indem sie zentrale inhaltliche, formale und sprachliche Elemente in ihrem Zusammenhang analysieren und interpretieren und ihre Deutungsansätze in korrekter Zitierweise am Text belegen; zudem gliedern sie folgerichtig gliedern und Fachbegriffe verwenden
<p style="text-align: center;">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - wenden verschiedene Lesetechniken entsprechend dem Leseziel sicher und funktional an (sinnbetontes Lesen) - ermitteln Informationen über Autor und Entstehungszeit und nutzen sie zum vertieften Textverstehen - erkennen Mehrdeutigkeit als spezifisches Merkmal literarischer Texte - erschließen mithilfe analytischer Verfahren Fachbegriffe ausgewählter rhetorischer Mittel - setzen sich mit den in den Texten zum Ausdruck kommenden Sichtweisen auseinander und erweitern dadurch ihren Blick auf die Wirklichkeit - erschließen mithilfe analytischer Verfahren Fachbegriffe zur Erzählweise und zum Leitmotiv 	<p style="text-align: center;">4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden Denotat und Konnotat und nutzen diese Kenntnis für die Textanalyse - nutzen ihre Kenntnisse der Wortarten und Syntax und ihrer stilistischen Leistung zur Untersuchung von Texten und beim Sprechen und Schreiben - kennen ausgewählte rhetorische Mittel und erkennen deren Funktion - beherrschen eine korrekte Zitierweise

**Materialien/Medi-
en**

Buch S. 44-69; S.
120-129

**Lernkontrollen - Aufgabenfor-
men**

z.B.:

- Analyse von Kurzgeschichten

ggf. fächerverbindende Kooperation	Thema: (Stadt)Gedichte	Umfang:	Jahrgangsstufe
mit:		16 Wst.	G9

Mögliche Bausteine

- z. B Stadtgedichte oder Naturlyrik
- Inhalt untersuchen/ein Gedicht beschreiben und deuten
- sprachliche Gestaltungsmittel untersuchen
- Aufbau eines Gedichts untersuchen

Kompetenzen

1. Sprechen und Zuhören	2. Schreiben	
<ul style="list-style-type: none"> - unterstützen ihre Darbietung mit sach- und situationsgerecht ausgewählten Präsentationsformen/Techniken (Vortrag) - interpretieren literarische Texte mithilfe szenischer Verfahren 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Textstrukturen (Aufbau und sprachliche Gestaltung) - formulieren ihr Textverständnis zunehmend selbstständig, indem sie zentrale inhaltliche, formale und sprachliche Elemente in ihrem Zusammenhang analysieren und interpretieren und ihre Deutungsansätze in korrekter Zitterweise am Text belegen; zudem gliedern sie folgerichtig gliedern und Fachbegriffe verwenden 	
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien	4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	
<ul style="list-style-type: none"> - wenden verschiedene Lesetechniken entsprechend dem Leseziel sicher und funktional an (sinnbetontes Lesen) - ermitteln Informationen über Autor und Entstehungszeit und nutzen sie zum vertieften Textverstehen - erkennen Mehrdeutigkeit als spezifisches Merkmal literarischer Texte - erschließen mithilfe analytischer Verfahren Fachbegriffe ausgewählter rhetorischer Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> - nutzen ihre Kenntnisse der Wortarten und Syntax und ihrer stilistischen Leistung zur Untersuchung von Texten und beim Sprechen und Schreiben - kennen ausgewählte rhetorische Mittel und erkennen deren Funktion - beherrschen eine korrekte Zitterweise 	
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/Medien	Lernkontrollen - Aufgabenformen
•	Buch S. 14-43	z.B.: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretation

ggf. fächerverbindende Kooperation	Thema: Sachtexte untersuchen, argumentieren und erörtern	Umfang:	Jahrgangsstufe
mit:		16 Wst.	G9

Mögliche Bausteine

- einen argumentativen Sachtext untersuchen und schriftlich zusammenfassen
- einen Sachverhalt klären und darüber informieren
- Argumente entwickeln, These und Antithese bestimmen
- Argumente verbinden und gewichten
- Einleitung, Hauptteil und Schluss einer antithetischen Erörterung verfassen

Kompetenzen

1. Sprechen und Zuhören	2. Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> - unterstützen ihre Darbietung mit sach- und situationsgerecht ausgewählten Präsentationsformen/Techniken (Vortrag) - vertreten einen eigenen Standpunkt differenziert und begründet; gehen auf Gegenpositionen sachlich und argumentativ ein 	<ul style="list-style-type: none"> - erörtern Sachverhalte und Probleme in antithetischen Aufbau unter Bezugnahme auf einen Texte oder mehrere Materialien - setzen sich mit abweichenden Sichtweisen und Gegenargumenten sachlich auseinander - formulieren eine begründete eigene Position
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien	4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
<ul style="list-style-type: none"> - setzen sich mit den in den Texten zum Ausdruck kommenden Sichtweisen auseinander und erweitern dadurch ihren Blick auf die Wirklichkeit - werten komplexere Sachtexte, nicht-lineare Texte und Internetbeiträge selbstständig aus - differenzieren zwischen Informationen und Wertung und ermitteln die Verfasserposition in Meinungstexten 	<ul style="list-style-type: none"> - nutzen ihre Kenntnis der Wortarten und ihrer stilistischen Leistung beim Sprechen und Schreiben - beherrschen eine korrekte Zitierweise
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Buch, S. 133-142; S. 90-109 Lernkontrollen - Aufgabenformen z.B.: <ul style="list-style-type: none"> • antithetische Erörterung

ggf. fächerverbindende Kooperation	Thema: Rechtschreibung und Grammatik	Umfang:	Jahrgangsstufe
mit:		8 Wst.	G9

Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> • Rechtschreibstrategien zur Fehlervermeidung • Wortarten und ihre Funktion • Satzglieder, Gliedsätze, Nebensätze • Kommasetzung - Getrennt- und Zusammenschreibung - Fremdwörter
--

Kompetenzen

1. Sprechen und Zuhören	2. Schreiben				
	<ul style="list-style-type: none"> - beherrschen die eingeführten Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung sicher und schreiben häufig vorkommende Wörter, Fachbegriffe und Fremdwörter richtig - erkennen und berichtigen regelgeleitet Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit unter Verwendung eines Nachschlagewerks 				
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien	4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen				
<ul style="list-style-type: none"> - klären u.a. durch Nachschlagen in Lexika unbekannte Wörter 	<ul style="list-style-type: none"> - nutzen ihre Kenntnis der Syntax und ihrer stilistischen Leistung beim Sprechen und Schreiben - wenden Rechtschreibregeln, grammatisches Wissen und Strategien der Rechtschreibung selbstständig und sicher an - beherrschen die Zeichensetzung und nutzen Doppelpunkt, Semikolon, Gedankenstrich und Klammer als weitere Satzzeichen 				
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangem und folgendem Unterricht	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Materialien/Medien</td> <td style="vertical-align: top;">Lernkontrollen - Aufgabenformen</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Buch S. 111-122; 318-367</td> <td style="vertical-align: top;">z.B.: • Diktat mit grammatischen Anteil</td> </tr> </table>	Materialien/Medien	Lernkontrollen - Aufgabenformen	Buch S. 111-122; 318-367	z.B.: • Diktat mit grammatischen Anteil
Materialien/Medien	Lernkontrollen - Aufgabenformen				
Buch S. 111-122; 318-367	z.B.: • Diktat mit grammatischen Anteil				