

Verbindliche Zuordnung der prozessbezogenen und inhaltsbezogenen Kompetenzen für den konfessionell-kooperativen Religionsunterricht in Jahrgang 7

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche:

1. Nach dem Menschen fragen
2. Nach Gott fragen
3. Nach Jesus Christus fragen
4. Verantwortung des Menschen in der Welt und Gesellschaft
5. Nach Glauben und Kirche fragen
6. Nach Religion fragen

Prozessbezogene Kompetenzbereiche:

- P1 Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz- religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben
P2 Deutungskompetenz- religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten
P3 Urteilskompetenz- in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen
P4 Dialogkompetenz- am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen
P5 Gestaltungskompetenz- religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden

Lehrwerk: Kursbuch Religion Elementar 2, Calwer/ Diesterweg 2018

Anmerkungen:

Vorgabe des KC ist die Zuordnung aller inhalts- wie prozessbezogenen Kompetenzen. Selbstverständlich ließen sich viele der geforderten Kompetenzen jeweils anderen Themen zuordnen. Das soll in der konkreten Unterrichtsplanung auch geschehen. Die hier getroffene Zuordnung ist an einer besonderen Eignung der jeweiligen Kompetenz für das jeweils angegebene Thema orientiert. Daraus resultiert die zum Teil unterschiedliche Anzahl der zugeordneten Kompetenzen. Die einzelnen Kompetenzbereiche weisen biblische Basistexte aus, die den Kompetenzerwerb unterstützen. Demnach ist die Arbeit mit der Bibel kontinuierlich einzuüben und wird nicht explizit als inhaltsbezogene Kompetenz ausgewiesen. In allen Einheiten soll der Dialog mit allen Religionen berücksichtigt werden. Die kursiv gedruckten Grundbegriffe sind eine Differenzierung für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler.

Realschule/Jahrgang 7

1. Thema: Martin Luther und die Reformation

Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
<p>1. Block: Evangelisch/ katholisch - Ökumene - Unterschiede und Gemeinsamkeiten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ...beschreiben Kirche als Gemeinschaft der Gläubigen und zeigen Gemeinsamkeiten und Verschiedenheiten der Konfessionen auf.</p> <p>Katholisch: .. vergleichen die Konfessionen, planen ein ökumenisches Vorhaben und haben an ihm teil. ...zeigen die Gründe und Auswirkungen für die Kirchenspaltungen und die Erneuerungsbewegungen der katholischen Kirche auf.</p>	<p>P1.3 Grundlegende religiöse Ausdrucks- formen wahrnehmen und in ver- schiedenen Kontexten wieder erken- nen. P4.2 Bereit sein die Perspektive des ande- ren einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen. P5.3 An Ausdrucksformen christlichen Glaubens erprobend teilhaben und ihren Gebrauch reflektieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buch, S. 122 – 125: Kirche 1500 bis heute • Raabits Neue Wege in der Kirche – Reformation und Ökumene (Ordner 3, F Beitrag 1) • Binnendifferenzierung: nach Umfang und Komplexität der Aufgaben und Texte • Bezüge zu UE „Kirche“ in Jahrgang 6
<p>2. Block: Reformation - Martin Luther - Fegefeuer und Ablass - 95 Thesen - Bibelübersetzung</p>	<p>... erklären die Bedeutung der Sakramente als Zeichen der Liebe Gottes zu den Menschen.</p> <p>...erläutern Ursachen der Kirchentrennung in der Reformation und ihre Wirkung bis in die Gegenwart</p>	<p>P1.1 Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buch, S. 128 – 141: Ein Mönch verändert die Welt • Film: Martin Luther • Fächerübergreif: Geschichte
<p>Grundbegriffe: Reformation, Ablass, Sakramente</p>			

Realschule/Jahrgang 7 2. Thema: Ich und mein (soziales) Umfeld			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
<p>1. Block: Wer bin ich? - Mädchen/ Jungen - Fremdbild/ Selbstbild - Wie Gott mich sieht</p> <p><u>optional</u> - Wie bin ich? - Was wird von mir erwartet - Wer beeinflusst mich?</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ...erläutern christliche Gewissensentscheidungen. ...erörtern den Glauben an Gott als Grundlage einer sinnstiftenden und hoffnungsvollen Lebensperspektive.</p>	<p>P3.1 Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen.</p> <p>P4.3 Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buch, S. 8 – 23: Verantwortung für mein Leben • Raabits „Ich bin stark – du bist stark“ (Ordner 1, A, Beitrag 11) • Bezüge: „ICH – DU – WIR“ Jg. 5, „Wir sind stark“
<p>2. Block: Liebe - Formen der Liebe - Formen von Familie - Hohelied der Liebe (1 Kor 13, 1-13)</p>	<p>...erläutern das durch Freiheit und Verantwortung geprägte reformatorische Menschenbild.</p> <p>Katholisch: ...zeigen an Beispielen auf, dass Vergebung die christliche Antwort auf Erfahrungen von Schuld und Sühne ist.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buch, S. 24 – 35: Manchmal ganz schön kompliziert! • Binnendifferenzierung: Verfassen verschiedener Textformen (Tagebucheintrag, Brief, Mail, Chat, Fotolovestory, Comic etc.)
<p>3. Block: Konflikte - Konfliktlösungsmöglichkeiten - Cybermobbing</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Buch, S. 38 – 47: Jetzt gibt's Krach – Muss das sein? • Raabits Kommunikation gegen Konflikte – Konflikte friedlich lösen lernen (Ordner 1, A, Beitrag 15) • Raabits Mobbing in der Schule – Was können wir dagegen tun? (Ordner 2, E, Beitrag 15) • Binnendifferenzierung: Rollenspiele zu

			Konflikten und deren Lösung <ul style="list-style-type: none"> • Bezug: Gewaltprävention
Grundbegriffe: Doppelgebot der Liebe, Schuld, <i>Vergebung</i>			

Realschule/Jahrgang 7 3. Thema: Jesus von Nazareth und Jesus Christus			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
1. Block: Wunder und Gleichnisse - Begriffsdefinition, Klassifikation und Deutung von Wundern - Blindenheilung (Joh 9, 1-7; Mk 10, 46-52) - Sturmstillung (Mk 4, 35-41) - Das Gleichnis vom verlorenen Sohn (Lk 15, 11-32) - Der barmherzige Samariter (Lk 10, 25-36)	Die Schülerinnen und Schüler... ...erläutern die Grundaussagen der Reich Gottes Botschaft. Katholische: ... erläutern Jesus ruf zur Nachfolge und stellen Konsequenzen für das eigene Handeln dar.	P2.1 Religiöse Sprachformen unterscheiden und deuten.	<ul style="list-style-type: none"> • Buch, S. 86 – 97: Das Reich Gottes wird sichtbar • Raabits: Hoffnung, die im Verborgenen wächst – Jesu Lehre vom Reich Gottes (Ordner 2, C, Beitrag 17) • Differenzierung: Text-/ Aufgabenumfang und -komplexität • Bezüge: Vorgegangene und nachfolgende Einheiten zum Thema Jesus Christus
2. Block Passion und Auferstehung - Karwoche - Jesu Verrat und Verurteilung - Kreuzigung - Auferstehung	... erklären die Existenz der Kirche im Zusammenhang des Oster- und Pfingstereignisses und stellen das Selbstverständnis der Kirche als Volk Gottes dar.	P5.1 Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen. P5.5 Feste des Kirchenjahres im Schulleben mitgestalten	<ul style="list-style-type: none"> • Buch, S. 98 – 113: Jesu Sterben, Tod und Auferstehung • Binnendifferenzierung: Wandzeitung zur Karwoche

<p>3. Block Nachfolge</p>	<p>...erklären die Aufforderung zur Nachfolge Jesu sowie deren Bedeutung und Konsequenz für den Einzelnen.</p> <p>Katholisch: ... erläutern Jesu Ruf zur Nachfolge und stellen Konsequenzen für das eigene Handeln dar.</p>	<p>P3.1 Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buch, S. 110f.: Jesus nachfolgen – wie soll das denn gehen? • Binnendifferenzierung: Sich im Sinne Jesu nachhaltig um andere kümmern – Beispiele erarbeiten und präsentieren
<p>Grundbegriffe: Wunder, Reich Gottes, Passion, Nachfolge, <i>synoptischer Vergleich</i>, <i>Zweiquellentheorie</i></p>			

Realschule/Jahrgang 7 4. Thema: Propheten			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
<p>1. Block: Die Zeit der Propheten im Alten Testament - Klassifizierung Prophet - gesellschaftliche und geographische Strukturen zur Zeit der Propheten in Israel</p> <p><u>optional</u> Wahrsager, Zukunftsforscher</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ... unterscheiden den christlichen Gott von nichtchristlichen Gottesbildern und modernen Götzen. ... erörtern den Glauben an Gott als Grundlage einer sinnstiftenden und hoffnungsvollen Lebensperspektive.</p> <p>Katholisch: ... skizzieren den Glauben an den einen Gott und nehmen Stellung dazu. ... beschreiben die Hinwendung zu Gott als Grundlage einer sinnstiftenden und hoffnungsvollen Lebensperspektive und stellen diese beispielhaft dar.</p>	<p>P2.3 Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten. P5.2 Religiös relevante Inhalte ästhetisch, künstlerisch und medial ausdrücken.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buch, S. 72f., : Eintreten für Gerechtigkeit, S. 78f.: Armut und Ungerechtigkeit heute • Raabits Mahner Gottes – Propheten gestern und heute (Ordner 2, C, Beitrag 1) • Bezüge: „Mose“ und „David“ Jg. 6
<p>2. Block: Exemplarische Propheten - Amos, Jeremia, Elia, Jesaja o.Ä. (Auftrag, Visionen, Handeln) - „aktuelle“ Propheten (Martin Luther King, Malala Yousafzai, Greta Thunberg etc.)</p>	<p>Katholisch: ... skizzieren den Glauben an den einen Gott und nehmen Stellung dazu. ... beschreiben die Hinwendung zu Gott als Grundlage einer sinnstiftenden und hoffnungsvollen Lebensperspektive und stellen diese beispielhaft dar.</p>	<p>P2.1 Religiöse Sprachformen unterscheiden und deuten. P5.1 Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buch, S. 74 – 77: Amos wird Prophet, S. 80 – 85: Elia – im Auftrag Gottes unterwegs • Binnendifferenzierung: Computergesteuerte Präsentationen zu biblischen und zeitgenössischen Propheten • Fächerübergreif: Englisch Jg. 8 „Civil Rights Movement“
<p>Grundbegriffe: Propheten, Gerechtigkeit, Gnade, Götze</p>			