

Klasse 9	Kompetenzen		
Orientierungswissen	Erkenntnisgewinn (Analysekompetenz)	Handlungskompetenz	Beurteilung und Bewertung
<p>Demokratie in Deutschland (10-12 Std.)</p> <p>Regierungsformen, Föderalismus, Gewaltenteilung, Wahlrechtsgrundsätze, Funktionen von Wahlen, Partei, Parteienspektrum der BRD</p> <p>vom Wahlkampf bis zur Regierungsbildung</p> <p>Verfassungsorgane der BRD</p> <p>Interessenverbände</p> <p>Lobbyarbeit</p> <p>Gefahren für die Demokratie</p> <p>Extremisten bedrohen unsere demokratische Ordnung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren die Interessen, die den inhaltlichen Aussagen von Parteien zugrunde liegen. - beobachten das Auftreten und die Argumentation ihrer Mitschüler beim Vorstellen der Parteien. Wie sollte ein Politiker auftreten / wirken? Wie gewinnt eine Partei Stimmen? - untersuchen, aus welchem Grund verschiedene Interessengruppen ein politisches Bündnis eingehen. Wie kann ein Kompromiss gestaltet werden? 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - gehen fair und gewaltfrei miteinander um, - akzeptieren andere Positionen als gleichberechtigt - setzen sich für demokratische Willensbildungsprozesse ein - tragen Mehrheitsentscheidungen mit, auch wenn sie persönlich anderer Meinung sind - legen ihre eigene Meinung argumentativ in Wort und Schrift dar - äußern begründet Kritik und zeigen sich kritikfähig - nehmen später an Wahlen teil und gestalten das politische Leben mit. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten die verschiedenen Regierungsformen im Hinblick auf Menschenwürde, politischer Partizipation, Verantwortung, Rechtsicherheit etc. - beurteilen inhaltliche Ziele von Parteien unter Berücksichtigung ihrer persönlichen Interessen und der freiheitlich-demokratischen Grundordnung. - beurteilen am Ende der Unterrichtseinheit die Aussagen, das Wirken und das Image von Politikern bzw. Parteien. - entwickeln Wertschätzung für die parlamentarische Demokratie.

Materialien:

Lehrbuch: Durchblick 9/10

Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerübergreifender Unterricht:

Durchführung der KlassensprecherInnenwahl und ggf. Etablierung eines Klassenrates – in Absprache mit dem KlassenlehrerIn, Rollenspiele, Wahlsimulation, Politiker einladen, Rathaus besuchen, aktuelle Wahlen in Deutschland und der Welt

Schulinterne Arbeitspläne	Politik	Jahrgang 9/10 (je 1 Std.)
Realschule		Stand: 8/2020 (Bur)

Klasse 9

Orientierungswissen	Orientierungswissen unter den Aspekten des Politikzyklus	Analysekompetenz	Urteilskompetenz
		Die Schülerinnen und Schüler ...	
<p>Internationale Sicherheit</p> <p>Kriege und gewaltsame Konflikte heute Neue Gesichter des Krieges Konfliktursachen Terrorismus – Gefahr für den Frieden Terror bedroht die Sicherheit weltweit Konfliktpotenziale in Afrika Konflikte im Nahen Osten Akteure der Sicherheitspolitik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Friedenssicherung erfolgt durch Dialog, Militärbündnisse und internationale Organisationen. 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen den Kampf um Macht und die Verteilung von Ressourcen als Ursachen von Konflikten. • benennen und charakterisieren internationale Akteure. • ermitteln die Gefahren für die internationale Sicherheit durch Radikalisierung. • erschließen Möglichkeiten der Friedenssicherung. • erläutern Grundregeln der globalen Beziehungen. • analysieren die Inhalte und Perspektiven von Berichterstattungen in Print-, audiovisuellen und digitalen Medien. • erkennen den Kampf um Macht und die Verteilung von Ressourcen als Ursachen von Konflikten. 	<ul style="list-style-type: none"> • diskutieren und beurteilen die Auslöser von Konflikten. • nehmen Stellung zu den verschiedenen Möglichkeiten der Friedenssicherung. • nehmen Stellung zu den Ursachen und Folgen von Terrorismus. • erörtern eigene und staatliche Reaktionen auf Radikalisierung und Terrorismus. • problematisieren die Wirksamkeit von internationalen Abkommen. • nehmen Stellung zur Bedeutung internationaler Organisationen. • diskutieren und beurteilen die Auslöser von Konflikten.

Materialien:

Lehrbuch: Durchblick 9/10

Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerübergreifender Unterricht:

Tageszeitungen, Internetrecherche

Klasse 10	Kompetenzen		
Orientierungswissen	Erkenntnisgewinn (Analysekompetenz)	Handlungskompetenz	Beurteilung und Bewertung
<p>EU – das sind wir (10-12 Std.)</p> <p>Die Bedeutung des EU-Binnenmarktes für die deutsche Wirtschaft.</p> <p>Die vier Freiheiten im Binnenmarkt</p> <p>Die geschichtliche Entwicklung von der Montanunion zur EU</p> <p>Drei-Säulen-Modell der EU</p> <p>Veränderungen durch den Maastrichter Vertrag und das Schengener Abkommen</p> <p>Umbau von einer Wirtschaftsgemeinschaft hin zu einer politischen Union</p> <p>Rechtliche Regelungen in der EU</p> <p>Organe der EU</p> <p>Europaweite Regelung der Handy-Tarife</p> <p>Das Europäische Parlament</p> <p>Die Finanzen der EU</p> <p>Eine gemeinsame Währung für Europa</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler sollen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten für Jugendliche durch die EU kennen lernen - Auswirkungen der EU-Regelungen auf den Alltag und die Wirtschaft kennen lernen - Entstehung und Ziele der EGKS /EWG - die einzelnen Arbeitsfelder innerhalb der EU untersuchen - Ziele des Maastrichter Vertrages benennen - die Vor- und Nachteile des Schengener Abkommens untersuchen - Zusammensetzung und Aufgaben der unterschiedlichen Organe der EU darstellen - den Weg eines EU- Gesetzes beschreiben - die Kompetenzen des Europäischen Parlaments benennen - die Verabschiedung des EU-Haushalts erklären - die Einnahmen und Ausgaben der EU benennen 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutzen Angebote der Massenmedien zur Informationsgewinnung. - legen die eigene Meinung argumentativ-sachlich dar. - Lassen unterschiedliche Sichtweisen nebeneinander stehen. - sollen den eigenen Standpunkt begründen. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler sollen...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Bedeutung des EU-Binnenmarktes für die deutsche Wirtschaft beurteilen. - die Montanunion als Voraussetzung für ein zukünftiges, friedliches Europa wahrnehmen. - den Vorwurf der „Überregulierung“ in der EU beurteilen. - Interessen der EU und nationale Interessen gegeneinander abwägen - die Maßgabe der Einstimmigkeit des Europäischen Rates begründen. - Chancen und Risiken beurteilen.

Materialien:

Lehrbuch: Durchblick 9/10

Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerübergreifender Unterricht:

Musik (Nationalhymnen, Ode an die Freude), Erdkunde, aktuelle Fragestellungen

Klasse 10

Orientierungswissen	Orientierungswissen unter den Aspekten des Politikzyklus	Analysekompetenz	Urteilskompetenz
		Die Schülerinnen und Schüler ...	
<p>Umwelt und Wirtschaft im Widerstreit?</p> <p>Erdgas in Bollhusen – ein Konflikt entwickelt sich</p> <p>Belastete Umwelt</p> <p>Nachhaltig handeln für die Zukunft</p> <p>Umweltpolitik in Deutschland</p> <p>Verantwortung für die Umwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Staatliche Aufgaben sind Wirtschaftswachstum, Nachhaltigkeit, Umwelt- und Klimaschutz. • Staatliche Akteure, NGO, Unternehmen und Verbraucher haben unterschiedliche Interessen. • Ökologie und Ökonomie werden durch Gesetze gefördert und geschützt. 	<ul style="list-style-type: none"> • benennen Wirtschaftswachstum als Ziel von Unternehmen. • zählen Aufgaben des Umwelt- und Klimaschutzes auf. • beschreiben die Darstellung von ökologischen und ökonomischen Missständen in den Medien. • charakterisieren staatliche und nichtstaatliche Akteure und deren Interessen. 	<ul style="list-style-type: none"> • bewerten den Zusammenhang zwischen ihrem zukünftigen Leben und den Themen Wirtschaftswachstum, Nachhaltigkeit, Umwelt- und Klimaschutz. • bewerten die unterschiedlichen Interessen im Spannungsfeld Ökologie und Ökonomie. • nehmen Stellung zu den Ergebnissen von internationalen Umwelt- und Klimaschutzvereinbarungen. • bewerten den Zusammenhang zwischen ihrem zukünftigen Leben und den Themen Wirtschaftswachstum, Nachhaltigkeit, Umwelt- und Klimaschutz.

Materialien:

Lehrbuch: Durchblick 9/10

Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerübergreifender Unterricht:

Tageszeitungen, Internetrecherche, aktuelle Fragestellungen der Tagespolitik