

## SAP Werte und Normen Jahrgang 10 (Schwerpunkt Gymnasium, entsprechend kürzen auf KC R/H)

### 1. Leitthema für Jahrgang 10: Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach dem Moral und Ethik (Lebenswert Kapitel 3)

<i>Kapitel im Schulbuch</i>	<i>Zeitrahmen</i>	<i>Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC (S.31)</i>	<i>Mögliche Inhalte</i>	<i>Verbindliche Grundbegriffe des KC</i>	<i>Mögliche Bezüge zu anderen Fächern u.ä.</i>
<p>Konflikte und Konfliktlösungen (S.100-111)</p> <p>Gewalt und Aggression (S.112-125)</p> <p>Krieg und Frieden (S.126-138)</p>	1.HJ	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen verschiedene Formen und Ursachen von Konflikten und Gewalt.</li> <li>• stellen Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten dar.</li> <li>• untersuchen ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen.</li> <li>• setzen sich mit Problemfeldern zum Thema „Toleranz“ auseinander.</li> <li>• diskutieren Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbale, nonverbale, physische, psychische Gewaltformen, Mobbing, medial vermittelte Gewalt, Autoaggression</li> <li>• Armut, Kriege, Terror, ethnische Konflikte, religiös begründete Auseinandersetzungen</li> <li>• Eisbergmodell, Eskalationsstufen, mangelnde Gesprächsfähigkeit und Gesprächsbereitschaft, Egoismus</li> <li>• die aristotelische Mesotes-Lehre, „Prinzip Verantwortung“ als Prävention, Mitleidsethik, kontrafaktische Annahmen als Prämisse, Diskursethik</li> <li>• der Toleranzbegriff der Aufklärung (z. B. bei Lessing und Voltaire); Toleranzmodelle (z. B. bei Forst); Grenzen von Toleranz</li> <li>• „Kultur des Hinsehens“, Aufmerksamkeit, Empathie, Organisation von Hilfe</li> <li>• Möglichkeiten und Grenzen von Zivilcourage</li> <li>• Mediationsverfahren im Rahmen fiktiver Fallbeispiele (z. B. Mobbing, Petzen, Prügelei)</li> <li>• Gerechter Interessenausgleich, Täter-Opfer-Ausgleich, Motivation zur Toleranz, Übernahme anderer Perspektiven</li> </ul>	<p>Ethik</p> <p>Gewalt</p> <p>Konflikt</p> <p>Toleranz</p>	<p>Anti-Mobbing-Training</p> <p>Deutsch</p> <p>Projekte zur Zivilcourage</p> <p>Recht/Gesetz</p>

## 2. Leitthema Jahrgang 10: Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Orientierungsmöglichkeiten (Lebenswert Kapitel 5)

<b>Kapitel im Schulbuch</b>	<b>Zeiträumen</b>	<b>Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC (S.33)</b>	<b>Mögliche Inhalte</b>	<b>Verbindliche Grundbegriffe des KC</b>	<b>Mögliche Bezüge zu anderen Fächern u.ä.</b>
<p>Orientierung und Sinngebung durch Religion (S.176-187)</p> <p>Kritik an Religion (S.187-201)</p> <p>Weltanschauungen auf dem Prüfstand (S.202-214)</p>	2.HJ	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und Weltanschauungen.</li> <li>vergleichen Grundzüge der Weltreligionen.</li> <li>setzen sich mit der Kritik an Religionen und Weltanschauungen auseinander.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>religiöse Sozialethiken, Friedenskonzeptionen, religiöse Regeln, Dogmen</li> <li>humanistische Lebensauffassung (z. B. Eigenverantwortlichkeit, Freiheit und Verantwortung, Vernunft, Weltlichkeit)</li> <li>weltanschauliche Deutungsmuster (z. B. Kommunismus, Sozialismus, Kommunitarismus, Liberalismus, Faschismus)</li> <li>Christentum, Judentum, Islam, Buddhismus, Hinduismus, Konfuzianismus, Shintoismus (z. B. hinsichtlich Tod und Sterben, Verhältnis zu Natur und Tieren, Geschlechterrollen)</li> <li>Religionskritik, z. B. bei Hume, Voltaire, Feuerbach, Marx, Nietzsche, Freud</li> <li>Kritik aus der Sicht der Naturwissenschaften (z. B. Problem der empirischen Verifikation, Mangel an Evidenz und Plausibilität, Problem der Verallgemeinerung)</li> <li>Grenzen säkularer und ideologischer Weltdeutungen</li> <li>gesellschaftliche und gemeinschaftliche Ordnungsfunktion, Intoleranz, Verhältnis von religiösen Überzeugungen und Gewalt, Fundamentalismus</li> </ul>	<p>Religionskritik</p> <p>Sinnstiftung</p> <p>Weltanschauung</p> <p>Weltreligionen</p>	<p>Religion</p> <p>Politik</p> <p>Geschichte</p>