

Verbindliche Zuordnung der prozessbezogenen und inhaltsbezogenen Kompetenzen für den konfessionell-kooperativen Religionsunterricht in Jahrgang 6

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche:

1. Nach dem Menschen fragen
2. Nach Gott fragen
3. Nach Jesus Christus fragen
4. Verantwortung des Menschen in der Welt und Gesellschaft
5. Nach Glauben und Kirche fragen
6. Nach Religion fragen

Prozessbezogene Kompetenzbereiche:

P1 Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz- religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben

P2 Deutungskompetenz- religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten

P3 Urteilskompetenz- in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen

P4 Dialogkompetenz- am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen

P5 Gestaltungskompetenz- religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden

Lehrwerk: Kursbuch Religion Elementar 1, Calwer Verlag 2016

Anmerkungen:

Vorgabe des KC ist die einmalige verbindliche Zuordnung aller inhalts- wie prozessbezogenen Kompetenzen. Selbstverständlich ließen sich viele der geforderten Kompetenzen auf jeweils anderen Themen zuordnen. Das soll in der konkreten Unterrichtsplanung auch geschehen. Die hier getroffene (dann verbindliche) Zuordnung ist an einer besonderen Eignung der jeweiligen Kompetenz für das jeweils angegebene Thema orientiert. Daraus resultiert auch die zum Teil recht unterschiedliche Anzahl der zugeordneten Kompetenzen. Außerdem weisen die einzelnen Kompetenzbereiche biblische Basistexte aus, die den Kompetenzerwerb unterstützen. Demnach ist die Arbeit mit der Bibel kontinuierlich einzuüben und wird nicht explizit als inhaltsbezogene Kompetenz ausgewiesen. In allen Einheiten soll der Dialog mit allen Religionen berücksichtigt werden. Die kursiv gedruckten Grundbegriffe sind eine Differenzierung für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler.

Hauptschule 6 1. Thema: Weltreligionen			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
<p>Christentum, Judentum, Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinder Abrahams - Überblickswissen Christentum - Der Islam - Feiern und Feste im Islam - Das Judentum - Jüdische Feiern und Feste <p><u>optional:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Messiaserwartung (Bedeutung von Jesus bei Juden und Christen) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ...erläutern Ausdrucksformen der Glaubenspraxis des Judentums.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ...beschreiben, dass Menschen unterschiedlichen Glaubensgemeinschaften angehören und friedlich miteinander leben können.</p> <p>Katholisch: ...benennen und erläutern die grundlegenden Feste, Rituale und Symbole des Judentums und begegnen ihnen respektvoll. ...beschreiben Grundzüge des jüdischen Glaubens und vergleichen diese mit denen des Christentums.</p>	<p>P1.3 Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wieder erkennen.</p> <p>P4.1 Gemeinsamkeiten und Unterschiede von religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen benennen und im Blick auf mögliche Dialogpartner kommunizieren.</p> <p>P1.1 Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen.</p> <p>P4.3 Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen.</p>	<p>Kursbuch Religion Elementar 1 S. 178-191</p> <p>Kraus, Stefanie: Lernwerkstatt- Das Judentum kennenlernen, S. 28-32 und 33-41 (Fachschaftsschrank)</p> <p>Meyer, Karlo: Weltreligionen, S. 39-52 (Fachschaftsschrank)</p> <p>Differenzierung: Gruppenarbeit zu den einzelnen Festen, Selbstgestaltung einer Kirche, Moschee oder Synagoge (Bastelvorlagen Religion Calwer bei MÜL)</p> <p>Außerschulischer Lernort: Besuch einer Synagoge (Elvira Noa, jüdische Gemeinde Bremen), Besuch einer Moschee</p>
<p>Grundbegriffe: Mohammed, Koran, 5 Säulen, Moschee, Allah, <i>Minarett</i>, Imam Tora, Sabbat, Beschneidung, Synagoge, kosher, Kippa, Davidsstern, <i>Menora</i>, Rabbiner Namen der jeweiligen Feste</p>			

Hauptschule 6 2.Thema: Bibel			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
Bibel - Was ist die Bibel? (Bibliothek) - Entstehung des AT/NT - Umgang mit der Bibel - Aufbau der Bibel - Bibelausgaben (Kinderbibel, Die Bibel, Onlinebibel, Familienbibel, Volxbibel...)	Die Schülerinnen und Schüler... ... beschreiben Entstehungsgeschichte und Aufbau der Bibel und finden vorgegebene Bibelstellen. Katholisch: ...zeigen auf, dass die Bibel ein Glaubensbuch ist und skizzieren deren Entstehungsgeschichte und Aufbau.	P2.1 Religiöse Sprachformen unterscheiden und deuten.	Kursbuch Religion Elementar 1 S. 68-79 Lehrerhandbuch S. 110 – 127f (Fachschaftsschrank)
Grundbegriffe: Altes und Neues Testament, Kapitel, Vers			

Hauptschule 6 3. Thema: Jesus			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
<p>Jesus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umwelt Jesu (geografische Lage, politische Lage und Herrschaft, Berufe, ein jüdisches Dorf) - ein typischer Tagesablauf - wichtige Lebensstationen Jesu - Jesus vollbringt Wunder - Jesus erzählt Gleichnisse - Jesu Leiden, Sterben und Auferstehung - Biblische Aussagen über Jesus 	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ... geben Auskunft über die Person Jesu in seiner Zeit und Umwelt. ...beschreiben die Bedeutung der Botschaft und des Handelns Jesu.</p> <p>Katholisch: ... beschreiben die Person Jesu in seiner Zeit und Umwelt.</p>	<p>P2.3 Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten. P5.2 Religiös relevante Inhalte ästhetisch, künstlerisch und medial ausdrücken.</p>	<p>Kursbuch Religion Elementar 1 S. 108- 115</p> <p>Bezüge: Nachfolgende Einheiten zum Thema Jesus in Jahrgängen 7 und 9.</p> <p>Differenzierung: Rollenspiele, Textumfang und Komplexität</p> <p>Moment mal! 1 S. 73-79</p>
<p>Grundbegriffe: Messias, Schriftgelehrte, <i>Pharisäer, Sadduzäer, Essener, Zeloten</i>, Auferstehung, Gleichnis, Doppelgebot der Liebe</p>			

Hauptschule 6			
4. Thema: Menschen vertrauen auf Gott			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
<p>Wahlweise: Mose</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gott kümmert sich um Unterdrückte - Wer hat die Macht? - Passafest und Sederabend - Rettung aus dem Schilfmeer - In der Wüste 	<p>...beschreiben biblische Gottesbilder und vergleichen sie mit dem eigenen Gottesbild.</p> <p>...erläutern Beispiele, in denen Menschen sich klagend, dankend und lobend an Gott wenden.</p> <p>...erläutern Ausdrucksformen der Glaubenspraxis des Judentums</p>	<p>P2.3 Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten.</p> <p>P1.2 Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden.</p> <p>Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen.</p>	<p>Kursbuch Religion Elementar 1 S. 116-129</p> <p>Lehrerhandbuch S. 181 – 199f (Fachschaftsschrank)</p> <p>Projekt: Menschen auf der Flucht heute</p> <p>www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=9148</p> <p>Differenzierung nach Interessenslage oder nach Komplexität</p>
<p>Wahlweise: David</p> <ul style="list-style-type: none"> - Israel will einen König - David und Goliath <p>Eigenen Vorstellungen von Helden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Davids Psalmen - David wird König - König David macht einen Fehler - Der weise König Salomo 	<p>...beschreiben biblische Gottesbilder und vergleichen sie mit dem eigenen Gottesbild.</p> <p>...erläutern Beispiele, in denen Menschen sich klagend, dankend und lobend an Gott wenden.</p>	<p>P2.3 Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten.</p> <p>P1.2 Situationen erkennen und beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens bedeutsam werden.</p> <p>Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen.</p>	<p>Kursbuch Religion Elementar 1 S. 130- 145</p> <p>Lehrerhandbuch S. 203 – 230f (Fachschaftsschrank)</p> <p>Differenzierung: Individualisierte Aufgabenstellung zu Psalm 23: zeichnerisch visualisieren, aktualisierte Fassung schreiben</p>
<p>Grundbegriffe: Mose: <i>Exodus</i>, Passafest, Sederabend</p> <p style="padding-left: 40px;">David: Salomonisches Urteil, Philister, Psalm</p>			

Hauptschule 6 5. Thema: Beten			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
<p>Block: Beten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formen des Gebets (Fürbitte, Dankgebet, Lobpsalm, Tischgebet, Abendgebet, Morgengebet, Lied, Vorformulierte Gebete, Freie Gebete) - Gebetsregeln - Beten statt Handeln? - Gebetserhörung - Vaterunser (Mt 6, 9-13) 	<p>...benennen Beispiele, in denen Menschen sich klagend, dankend und lobend an Gott wenden.</p>	<p>P1.3 Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wieder erkennen. P5.3 An Ausdrucksformen christlichen Glaubens erprobend teilhaben und ihren Gebrauch reflektieren.</p>	<p>Kursbuch Religion Elementar 1 S. 92-103</p> <p>Lehrerhandbuch: S. 148-160f (Fachschaftsschrank)</p> <p>Bezüge: Gottesvorstellungen (Jahrgang 5)</p>
<p>Grundbegriffe: Gebet, Klagepsalm, Lobpsalm, Vaterunser</p>			