

SAP Werte und Normen Jahrgang 9 (Schwerpunkt Gymnasium, entsprechend kürzen auf KC R/H)

1. Leitthema für Jahrgang 9: Entwicklung und Gestaltung von Identität Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach dem Ich (Lebenswert Kapitel 1)

Kapitel im Schulbuch	Zeit-rahmen	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC (S.29)	Mögliche Inhalte	Verbindliche Grundbegriffe des KC	Mögliche Bezüge zu anderen Fächern u.ä.
Sex und Gender (S.10-17) Ausdrucksformen individueller Freiheit (S.18-29) Glück und Sinn des Lebens (S.30-41) Umgang mit der eigenen Endlichkeit (S.42-55)	Etwa bis zu den Winterferien	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> • analysieren Ausdrucksformen individueller Freiheit. • setzen sich mit den Begriffen „Sex“ und „Gender“ auseinander. • untersuchen verschiedene Formen der Geschlechtsidentität. • erörtern individuelle Glücksvorstellungen. • reflektieren den Umgang mit der eigenen Endlichkeit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selbstbestimmung vs. Fremdbestimmung • Verantwortung für die eigene Lebensgestaltung • Berufswahl als Ausdruck bewusster Lebensgestaltung • Hinterfragen von Wahrheitsansprüchen bezüglich der Lebensgestaltung • biologisches vs. kulturelles Geschlecht • gesellschaftlich determinierte Rollenzuweisungen für Weiblichkeit und Männlichkeit • Physis vs. Nomos in der Sophistik • LGBT bzw. LSBTTIQ (offizielle Abkürzungen für eine Zusammenstellung verschiedener Geschlechtsidentitäten) • Gleichberechtigung der unterschiedlichen Formen der geschlechtlichen Identität • Glückskonzeptionen der Antike (z. B. Epikureismus, Stoa, Kynismus) • Glückskonzeptionen der Gegenwart (z. B. Flow, Glück als aktive Sinnsetzung, Selbstwirksamkeit) • Auswirkungen ökonomischer Glückskonzeptionen auf Individuen • Krankheit, Altern, Sterben, Tod • Trauer (Phasen der Trauerbewältigung), Leiden, „carpe diem“ vs. „memento mori“ • religiöse Jenseitsvorstellungen 	Endlichkeit Freiheit Gender/Sex Glück Identität	Biologie Wirtschaft Deutsch Religion Berufsberatung

2. Leitthema Jahrgang 9: Verantwortung für Natur und Umwelt

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Zukunft (Lebenswert Kapitel 2)

Kapitel im Schulbuch	Zeit-rahmen	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC (S.30)	Mögliche Inhalte	Verbindliche Grundbegriffe des KC	Mögliche Bezüge zu anderen Fächern u.ä.
<p>Natur in Gefahr (S.58-67)</p> <p>Natur schützen – warum? (S.68-81)</p> <p>Nachhaltig handeln! (S.82-97)</p>	Etwa bis zu den Osterferien	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Chancen und Gefahren, die sich aus dem menschlichen Umgang mit Natur und Umwelt ergeben können. • erläutern Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Ökologie. • setzen sich mit verschiedenen Positionen zum Verhältnis zwischen Mensch und Umwelt auseinander. • prüfen Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten und nachhaltigen Umgang mit der Umwelt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Artensterben, Luftverschmutzung, langfristige Zerstörung von Naturlandschaften, Zoos, Intensivtierhaltung, Hungersnöte, Klimawandel, gesundheitliche Schäden/Landwirtschaft, Naturschutzgebiete, Nationalparks, Urban Gardening, Bionik, erneuerbare Energien • Wachstum/Nachhaltigkeit, Kapitalismus, Neoliberalismus, Machtstreben, Profitstreben, Egoismus, Optimierung des Lebensstandards • Anthropozentrismus, Pathozentrismus, Biozentrismus, Holismus • „Prinzip Verantwortung“ • Aufgaben des Menschen gegenüber der Natur und der Tierwelt in verschiedenen Religionen und Kulturen, Leben als Wert an sich • Ökologische Landwirtschaft, angemessenes Konsumverhalten, Selbstbeschränkung, Nachhaltigkeit, Wirkungsmöglichkeiten von Tier und Naturschutzorganisationen, Green Economy 	<p>Nachhaltigkeit</p> <p>Natur</p> <p>Ökologie</p> <p>Ökonomie</p> <p>Umwelt</p> <p>Verantwortung</p>	<p>Biologie</p> <p>Wirtschaft</p> <p>Naturschutzorganisationen</p> <p>Landwirtschaftliche Betriebe</p> <p>Klimahaus</p>

3. Leitthema Jahrgang 9: Wahrheit und Wirklichkeit

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Wirklichkeit (Lebenswert Kapitel 4)

Kapitel im Schulbuch	Zeit-rahmen	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC (S.32)	Mögliche Inhalte	Verbindliche Grundbegriffe des KC	Mögliche Bezüge zu anderen Fächern u.ä.
<p>Die Wirklichkeit wahrnehmen (S.142-151)</p> <p>Erkenntnis und Wahrheit (S.152-161)</p> <p>Medien und Wirklichkeit (S.162-173)</p>	<p>Bis zu den Sommerferien</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Wahrnehmen und Erkennen einander gegenüber. • erläutern Aspekte des Fürwahrhaltens bei Glauben, Meinen und Wissen. • vergleichen die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien. • setzen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinander. 	<ul style="list-style-type: none"> • spezifische Sinnesleistungen und Wahrnehmungsmuster bei Mensch und Tier, Sinnestäuschungen (z. B. Sternbilder, Vexierbilder, unmögliche Figuren nach Escher) • Aspekte der Gehirnphysiologie • Kriterien zur Unterscheidung von Aussagen im Bereich des Glaubens, Wissens und Meinens, ästhetische Urteile, Geschmacksurteile, emotionale Urteile, Werturteil • subjektive Überzeugung, Plausibilität, Intersubjektivität, Objektivität, Formen der Beweisbarkeit, Evidenz • verschiedene Aussagetypen: thetisch, deskriptiv, präskriptiv • medienspezifische Abbildungen wie Foto, Film, Video, Internet • Manipulationsmöglichkeiten analoger und digitaler Medien • Regeln und Beweisverfahren in den Wissenschaften • Deduktion, Induktion • Wahrheitstheorien wie Konsens- und Korrespondenztheorie • konkurrierende Wahrheitsansprüche in den Religionen 	<p>Erkennen</p> <p>Glauben/Meinen/Wissen</p> <p>Medien</p> <p>Objektivität</p> <p>Wahrheitsansprüche</p> <p>Wahrnehmen</p> <p>Wirklichkeit</p>	<p><i>Religion</i></p> <p><i>Biologie/Psychologie</i></p> <p><i>Deutsch</i></p> <p><i>Medienanstalten</i></p>