

## SAP Werte und Normen Jahrgang 7/8 (Schwerpunkt Gymnasium, entsprechend kürzen nach KC R/H)

Lehrwerk: Lebenswert 2 Buchner-Verlag

Thema: Das Ich und seine soziale Rolle (Klasse 7)							
Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC  Die Schülerinnen und Schüler...	Prozessbezogene Kompetenzen			Möglicher Fächerübergreif / Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen	
<i>Die eigene Rolle verstehen</i>	S. 48-56	ca. 4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern unterschiedliche Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen.</li> <li>– erklären individuelle Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs.</li> <li>– entwickeln Möglichkeiten, ein positives Selbstwertgefühl zu erfahren</li> </ul>	X	X		
<i>Meine Rolle bei sozialen Konflikten</i>	S. 58-66	ca. 6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reflektieren Optionen, um Konflikten zwischen individueller Erwartung und sozialer Rolle zu begegnen.</li> <li>– erläutern unterschiedliche Er-</li> </ul>			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Verknüpfung / Übergreif mit Thema 3: Krisen möglich</li> </ul>

			wartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen.		X		
<i>Meine Rolle in der Gruppe</i>	S. 68-78	ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren Optionen, um Konflikten zwischen individueller Erwartung und sozialer Rolle zu begegnen.</li> <li>- erläutern unterschiedliche Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen.</li> </ul>		X		
<b>Verbindliche Grundbegriffe:</b> soziale Rolle, Selbstwertgefühl, Konflikt							

Thema: Liebe und Sexualität (Klasse 7)							
Kapitelüberschriften	Seiten im	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC	Prozessbezogene Kompetenzen			Möglicher Fächerübergreif / Vernetzung innerhalb der
				Wahrnehmen	Verstehen und	Diskutieren	

	Schulbuch		Die Schülerinnen und Schüler...	und Beschreiben	Reflektieren	und Urteilen	Kapitel/Methodenerwerb
<i>Pubertät – Zeit der Veränderung</i>	S. 10-16	ca. 4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität.</li> </ul>	X			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fächerübergreif zu Biologie</li> </ul>
<i>Was man alles Lieben nennt</i>	S. 18-28	ca. 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– erläutern Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität.</li> <li>– diskutieren Möglichkeiten und Grenzen sexueller Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart.</li> </ul>		X	X	
<i>Geschlechtliche Identität – zu sich selber finden</i>	S. 30-44	ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– setzen sich mit geschlechtsspezifischen Rollenerwartungen und Konventionen im Bereich von Liebe und Sexualität auseinander.</li> </ul>			X	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aus Filmen ethische relevante Fragen und Probleme herausarbeiten und darstellen</li> </ul>

**Verbindliche Grundbegriffe:** Geschlechterrolle, Konvention, Liebe, Selbstbestimmung, Sexualität

Thema: Konstruktiver Umgang mit Krisen (Klasse 7)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC Die Schülerinnen und Schüler...	Prozessbezogene Kompetenzen			Möglicher Fächerübergreif / Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen	
<i>Kein Leben ohne Krise</i>	S. 82-92	ca. 4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben individuelle Krisensituationen und -verläufe.</li> <li>- beschreiben verschiedene Suchtformen.</li> <li>- erläutern mögliche Ursachen und Auswirkungen von Süchten</li> </ul>	X	X		
<i>Der Sucht verfallen</i>	S. 94-108	ca. 6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern mögliche Ursachen und Auswirkungen von Süchten</li> <li>- beschreiben verschiedene Orientierungskrisen</li> </ul>	X	X		

---

<i>Wege aus Abhängigkeiten und Krisensituationen</i>	S. 110-118	ca. 8-10	– reflektieren lösungsorientierte Möglichkeiten zum Umgang mit und zur Prävention von Krisen.			X	
<b>Verbindliche Grundbegriffe:</b> Krise, Sucht, Orientierung, Prävention							

Thema: Menschenrechte und Menschenwürde (Klasse 8)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC Die Schülerinnen und Schüler...	Prozessbezogene Kompetenzen			Möglicher Fächerübergreif / Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen	
<i>Was Menschen zum Leben brauchen</i>	S. 122-130	ca. 4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– skizzieren menschliche Grundbedürfnisse.</li> <li>– arbeiten den Begriff der Menschenwürde heraus.</li> </ul>	X			
<i>Menschen-würdiges Leben?</i>	S. 132-144	ca. 6-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben das Engagement von Menschenrechtsorganisationen.</li> <li>– arbeiten den Begriff der Menschenwürde heraus.</li> </ul>	X	X		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fächerbezug Geschichte (Kolonialismus)</li> </ul>
<i>Sich für Menschenrechte und -würde einsetzen</i>	S. 146-160	ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– beschreiben das Engagement von Menschenrechtsorganisationen.</li> <li>– diskutieren Beispiele von Verletzungen der Menschenrechte unter ethischen Gesichtspunkten.</li> </ul>		X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>– möglicher Bezug zu Geschichte (franz. Revolution) oder auch Politik</li> <li>– Bezug zum Thema: Religion und Weltanschauung</li> </ul>

---

**Verbindliche Grundbegriffe:** Grundbedürfnisse, Menschenrechte, Menschenwürde

Thema: Religion und Weltanschauung (Klasse 8)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC Die Schülerinnen und Schüler...	Prozessbezogene Kompetenzen			Möglicher Fächerübergreif / Vernetzung innerhalb der Kapitel/Methodenerwerb
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen	
<i>Initiationsriten</i>	S. 164-170	ca. 4-6	– erläutern Ursprung und Bedeutung ausgewählter Initiationsriten	X			– Wertekonflikte erkennen und darstellen.
<i>Ethische Grundsätze in Religionen</i>	S. 172-184	ca. 6-8	– reflektieren religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns		X		– Bezug zum Thema: Menschenrechte -würde möglich
<i>Menschen und Weltbilder</i>	S. 186-198	ca. 8-10	– erläutern grundlegende Aspekte religiöser und weltanschaulicher Menschen- und Weltbilder			X	

---

**Verbindliche Grundbegriffe:** Ethik, Initiationsritus, Menschenbild, Weltanschauung, Weltbild