

Verbindliche Zuordnung der prozessbezogenen und inhaltsbezogenen Kompetenzen für den konfessionell-kooperativen Religionsunterricht in Jahrgang 9

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche:

1. Nach dem Menschen fragen
2. Nach Gott fragen
3. Nach Jesus Christus fragen
4. Verantwortung des Menschen in der Welt und Gesellschaft
5. Nach Glauben und Kirche fragen
6. Nach Religion fragen

Prozessbezogene Kompetenzbereiche:

- P1 Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz- religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben
P2 Deutungskompetenz- religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten
P3 Urteilskompetenz- in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen
P4 Dialogkompetenz- am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen
P5 Gestaltungskompetenz- religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden

Lehrwerk: Kursbuch Religion Elementar 5/6, Calwer Verlag

Anmerkungen:

Vorgabe des KC ist die einmalige verbindliche Zuordnung aller inhalts- wie prozessbezogenen Kompetenzen. Selbstverständlich ließen sich viele der geforderten Kompetenzen auf jeweils anderen Themen zuordnen. Das soll in der konkreten Unterrichtsplanung auch geschehen. Die hier getroffene (dann verbindliche) Zuordnung ist an einer besonderen Eignung der jeweiligen Kompetenz für das jeweils angegebene Thema orientiert. Daraus resultiert auch die zum Teil recht unterschiedliche Anzahl der zugeordneten Kompetenzen. Außerdem weisen die einzelnen Kompetenzbereiche biblische Basistexte aus, die den Kompetenzerwerb unterstützen. Demnach ist die Arbeit mit der Bibel kontinuierlich einzuüben und wird nicht explizit als inhaltsbezogene Kompetenz ausgewiesen. In allen Einheiten soll der Dialog mit allen Religionen berücksichtigt werden. Die kursiv gedruckten Grundbegriffe sind eine Differenzierung für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler.

Gymnasium 1. Thema: Mensch			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
<p>1. Block: Wer bin ich?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herkunft reflektieren: was bestimmt mich/meinen Glauben? - Liebe, Sexualität, Partnerschaft - Was ist Glück? Segen – das Leben in Fülle haben - Wofür es sich zu leben lohnt (Exodus, Bergpredigt Mt 5-7) 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS erörtern mögliche Konsequenzen der christlichen Botschaft für ihre Identitätsbildung und Erfahrungswelt 	<ul style="list-style-type: none"> - P4. eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zur Religion verständlich machen - P1. Situationen beschreiben, in denen existentielle Fragen des Lebens auftauchen - P2. religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen lebenswert entdecken und mitteilen 	<ul style="list-style-type: none"> - Kursbuch Religion 3, S. 40-68 - Religion 9/10 (entdecken-verstehen-gestalten) S.59-76 - Raabitz, Ordner 3A, „Macht der Glaube glücklich“ - Glück, Träume, Prophet - Konsum als „Glücksbringer“ - Doping im Sport als aktuelles Beispiel
<p>2. Block: Der Mensch als Ebenbild Gottes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechtfertigung. Wie gehe ich mit Schuld um? (Genesis, Joh 8, 1-11 Ehebrecherin) - Darf ich Scheitern? Umgang mit individuellen Problemsituationen - Vergebung und Versöhnung mit sich und andern 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS beschreiben religiösen Frage nach Sinn und Ziel des Lebens als eine Grunddimension des Menschseins. - SuS belegen und erläutern die Vorstellung vom Menschen als „Sünder“ und die voraussetzungslose Liebe Gottes an Textstellen der Bibel. 	<ul style="list-style-type: none"> - P1. Bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> - Kain und Abel/ Turmbau zu Babel - Religion 9/10 (entdecken-verstehen-gestalten) S.77-94 - Raabitz, Ordner 3E, „Schöpfung sehen, Verantwortung übernehmen“ - „Gut und Böse“ - DVD „Gnadenlos“ (Jugend-Gefängnis)

			- JVA
<p>3. Block: Christlicher Umgang mit der Schöpfung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schöpfungsgeschichte - Schöpfungsglaube/Naturwissenschaft - Verantwortung für Umwelt/Herrschaftsauftrag des Menschen - Menschenrechte - Tierethik 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS interpretieren die biblischen Erzählungen der Urgeschichte als Ausdruck der Bestimmung des Menschen zwischen Freiheit und Verantwortung 	<ul style="list-style-type: none"> - P4. Sich der Perspektiven von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Religion 9/10 (entdecken-verstehen-gestalten) S.95-112 - Kreationismus (Film „Wer den Wind sät“) - Fundamentalistische Methoden - Vergleich von Schöpfungserzählungen (bsp. babylonisch, ägyptisch) - fächerübergreifender Unterricht: Biologie - Projekt „Weltethos“
<p>Grundbegriffe: Rechtfertigungslehre, Schuld und Vergebung, (göttliche) Gnade, Nächstenliebe, Ebenbild Gottes, Genesis, Schöpfungsauftrag, Sündenfall</p>			

Gymnasium 2. Thema: Gott			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
1. Block: Gott im eigenen Leben (finden) - Sich Gott vorstellen/Gottesbilder - Gott erfahren - Biblisches Sprechen über Gott - Gott im Alltag/in der Alltagssprache - Gotteserfahrungen (Moses/Exodus)	- SuS zeigen Widerfahrnisse des Lebens auf, in denen die Frage nach Gott aufbrechen kann	- P5. Religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur kriterienbewusst (um-) gestalten - P5. Religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren	- Kursbuch Religion 3, S. 10-38 - Biographien

<p>2. Block: Leid und Theodizee</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblische Personen im Leid (Hiob in Auszügen) - Von Gott verlassen/Gott suchen (Psalm 46) - Tod - Zweifel an Gott (Joh 20, Thomas) - Einsprüche gegen Gottesbilder - Katholisch: nicht-christliche Sinnangebote 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS geben ein Beispiel dafür wieder, dass Menschen auch im Leid durch den Glauben an Gott tragfähige Hilfe erfahren - SuS stellen die Theodizeefrage und eine christlich begründete Auseinandersetzung damit in Grundzügen dar. 	<ul style="list-style-type: none"> - P2. Eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zur Religion verständlich mache - P3. Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen. - P3. Religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Religion 9/10 (entdecken-verstehen-gestalten) S.167-184 - Moment mal! 3 S.36-44 - Religiöser Widerstand (Moltke, Bonhoeffer) - Auschwitz als historisches Beispiel menschlichen Leid - Aktuelles Beispiel (z.B. - Flüchtlings-Thematik, kriegerische Auseinandersetzungen)
<p>Grundbegriffe: Gottesbilder, Glaube, Zweifel, Theodizee, Psalm</p>			

Gymnasium			
3. Thema: Kirche und Kirchen – Kirchliche Verantwortung in Staat und Gesellschaft			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
<p>1. Block: Kirche und Konfessionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktur von Kirchen - Aufbau einer Gemeinde: evangelisch und katholisch im Vergleich - Reformation - Vergleich von Glaubensinhalten - Sekten 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS erklären den Aufbau und das Selbstverständnis der evangelischen Kirche - SuS entfalten, dass die Kirchen Einfluss nehmen auf politische, soziale und kulturelle Entwicklungen und ihrerseits durch gesellschaftliche Veränderungen beeinflusst werden 	<ul style="list-style-type: none"> - P2. über das evangelische Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben - P2. Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten - P2. Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern 	<ul style="list-style-type: none"> - Kursbuch 3, S. 160-190 - Religion 9/10 (entdecken-verstehen-gestalten) S. 41-58 - Raabitz, Ordner 3F, „Neue Wege in der Kirche – Reformation und Ökumene“ - Raabitz, Ordner 3B, „In einer evangelischen oder katholischen Kirche“ - Luther als Person/seine Texte - Reformatoren (Zwingli, Calvin) - fächerübergreifender Unterricht: Geschichte - außerschulischer Lernort: Kirche - EKD, Synodenschriften <p>Katholisch: Apostelgeschichte,</p>

			Kor 1,12, Mt 16, Röm 1, 17, Röm 13
<p>2. Block: Kirche und Staat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Säkularisierung - Kirche in Diktaturen - Kirche heute - Ökumene - Einfluss der Kirche in der Gesellschaft? 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS erläutern das wechselhafte Verhältnis von Kirche, Staat und Gesellschaft exemplarisch anhand wichtiger Phasen der Geschichte des 20./21. Jahrhundert 	<ul style="list-style-type: none"> - P2. Religiöse Motive und Ausdrucksformen in der der Kultur identifizieren und deuten - P4. mit Angehörigen anderer Konfessionen und Religionen sowie nicht-religiösen Weltanschauungen respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen - P5. Ausdrucksformen des christlichen Glauben erproben und ihren Gebrauch reflektieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Moment mal! 3 S.110-129 - Raabitz, Ordner 3F, „Zwischen Anpassung und Widerstand“ - Raabitz, Ordner 3F, „Die Kirchen und die Judenverfolgung im Dritten Reich“ - Biblische Basistexte: Mk 12, Röm. 13 - kirchliche Stellungnahmen zu gesellschaftlichen Phänomenen - Bonhoeffer zur Diktatur - Zwei-Reiche-Lehre
<p>Grundbegriffe: <i>Säkularisierung, Reformation, Luther, Zwei-Reiche-Lehre, Sekten, Gegenreformation</i></p>			

