

Klasse 7	Kompetenzen		
Orientierungswissen	Erkenntnisgewinn (Analysekompetenz)	Handlungskompetenz	Beurteilung und Bewertung
<p>Was ist Demokratie? (10-12 Std.)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen Gedanken zu Selbst- und Fremdbestimmung - stellen Konflikte in der Familie nach - stellen das Mehrheitswahlsystem dar - erläutern Mitbestimmungsmöglichkeiten in Schulen/Mitwirkung in Vereinen - nennen Aufgaben der Gemeinde - stellen den Ablauf eines Bürgerbegehrens dar - Stellen die Inhalte des Jugendschutzgesetz dar - erläutern den Begriff Menschenwürde 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - sollen Gedanken zu Selbst- und Fremdbestimmung ordnen und bewerten - diskutieren Lösungsmöglichkeiten - untersuchen Vor- und Nachteile des Mehrheitsentscheidungen - Analysierungen die Mitwirkungsmöglichkeiten - stellen Einnahmen und Ausgaben gegenüber - diskutieren Pro- und Contra - prüfen Verstöße gegen das Jugendschutzgesetz - diskutieren über Vor- und Nachteile von Menschenrechten 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> entwickeln Konfliktlösungen. - nehmen Folgen für Minderheiten und Randgruppen war - können in der Schule und Vereinen mitwirken - zählen Einrichtungen der Gemeinde auf, die genutzt werden - nehmen Vor- und Nachteile eines Bürgerbegehrens war - äußern Kritik an einzelnen § des Gesetzes - nehmen Rechte als Grundlage für das Zusammenleben in der Gesellschaft war 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen die die Bedeutung von Gesetzten und Regeln - bewerten Lösungen im Hinblick auf andere Familienmitglieder - beurteilen die Bedeutung eines Gleichgewichts im Haushalt - beurteilen die Entscheidung zum Bürgerbegehren

Materialien:

Lehrbuch: Durchblick 7/8

Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerübergreifender Unterricht:

Durchführung der KlassensprecherInnenwahl und ggf. Etablierung eines Klassenrates – in Absprache mit dem KlassenlehrerIn, Rollenspiele, Wahlsimulation, Politiker einladen, Rathaus besuchen

Klasse 7	Kompetenzen		
Inhalt	Erkenntnisgewinn (Analysekompetenz)	Handlungskompetenz	Beurteilung und Bewertung
<p>Alles, was recht ist? (10-12 Std.)</p> <p>Unsere Rechtsordnung Jugendkriminalität Gerichtbarkeit in Deutschland Rechtsstreitigkeiten im Spiegel der Medien Jugendschutz und Altersbegrenzungen Zivilcourage Bürgerinitiativen Menschenrechte – wo stehen wir? Menschenrechtsverletzungen Flüchtlinge weltweit und in Deutschland</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten die Grundsätze des Rechtsstaates. verfolgen und beschreiben die öffentliche Darstellung eines Rechtsthemas. erkennen Gesetze als Instrument staatlicher Regulierung. benennen ihre Rechte und Pflichten. beschreiben die Möglichkeiten der Konfliktregulierung. begreifen den Schutz der Menschenwürde als normative Grundlage staatlicher Gewalt. begreifen den Schutz der Menschenwürde als normative Grundlage staatlicher Gewalt. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutieren die Angemessenheit staatlicher Gewalt. beurteilen die Angemessenheit gerichtlicher Urteile. untersuchen und bewerten die öffentliche Darstellung auf Informationsgehalt bzw. Skandalisierung. diskutieren die Angemessenheit staatlicher Gewalt. diskutieren den Anspruch auf Rechte und die Zumutbarkeit von Pflichten. beurteilen Konfliktregulierung hinsichtlich des Allgemeinwohls. erörtern die Grenzen des Rechtsstaates.

Materialien:

Lehrbuch: Durchblick 7/8

Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerübergreifender Unterricht:



Schulinterne Arbeitspläne	Politik	Jahrgang 7/8 (je 1 Std.)
Realschule		Stand: 6/2016 (Bur)

Klasse 8	Kompetenzen		
Orientierungswissen	Erkenntnisgewinn (Analysekompetenz)	Handlungskompetenz	Beurteilung und Bewertung
<p>Machen Medien Meinungen? (10 Std.) Pressefreiheit = Grundrecht Leserbriefe nehmen Einfluss Medien im Alltag Die mediale Darstellung umfasst immer nur Teile der Realität. Wie Medien arbeiten Meinungs- und Pressefreiheit Spielregeln für die Medien Auch die Meinungsfreiheit hat Grenzen Politiker: immer im Licht der Öffentlichkeit Spielregeln für die Medien Manipulation durch die Medien</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - begreifen, dass ein Großteil ihrer Wahrnehmung medial geprägt ist. - ermitteln ihren eigenen Medienkonsum. - kennen Möglichkeiten der medialen Beteiligung. - ermitteln die Aufgaben der Medien. - ermitteln ihren eigenen Medienkonsum. - erläutern die Notwendigkeit der Presse- und Meinungsfreiheit für eine demokratische Gesellschaft. - benennen die Medien, in denen Politik/ Politiker sichtbar werden. - ermitteln die Aufgaben der Medien und ihre Bedeutung als 4. Gewalt. - beschreiben die Funktion von Persönlichkeitsrechten. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutieren die Wirksamkeit medialer Beteiligungsmöglichkeiten - problematisieren die Folgen der Meinungs- und Pressefreiheit. - beurteilen die Interessen von Politikern und Medien (in ihrer gegenseitigen Abhängigkeit). - problematisieren, dass die mediale Darstellung interessensgeleitet sein kann. - hinterfragen die Wahrnehmung der Kontrollfunktion der Medien. - nehmen begründet Stellung zu der Fragestellung „Machen Medien Meinungen?“ - problematisieren die Folgen der Meinungs- und Pressefreiheit - bewerten Persönlichkeitsrechte hinsichtlich ihrer eigenen Interessen.

Materialien:

Lehrbuch: Durchblick 7/8, Tageszeitungen, Internet

Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerübergreifender Unterricht:

Deutsch

Klasse 8	Kompetenzen		
Orientierungswissen	Erkenntnisgewinn (Analysekompetenz)	Handlungskompetenz	Beurteilung und Bewertung
Arbeit und soziale Sicherung (10 Std.) Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> stellen menschliche Bedürfnisse dar erläutern und Einordnen von Grund-, Kultur- und Luxusbedürfnissen stellen die Bedeutung von Arbeit in unserer Gesellschaft dar stellen die Preisbildung in einem Markt dar erläutern das Prinzip der „Sozialen Marktwirtschaft“ erläutern Formen von Armut stellen Prinzipien der sozialen Sicherung dar erklären das gesetzliche Sozialversicherungssystem und stellen die gesetzlichen Sozialversicherungen dar erläutern die Funktion des Generationenvertrags stellen die Bausteine der Alterssicherung dar stellen verschiedene Formen ehrenamtlicher Arbeit dar 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> sollen eigenen Bedürfnisse darstellen und bewerten untersuchen Erwerbsarbeit, Familienarbeit und gemeinnützige Arbeit und ihren Stellenwert stellen verschiedenen Formen von Armut unterscheiden Auswirkungen von Armut dar analysieren die Notwendigkeit von Pflege- und Unfallversicherung stellen Folgen von Arbeitslosigkeit dar analysieren die Bevölkerungsentwicklung in Deutschland erläutern die Bedeutung von Interessenverbänden in der Gesellschaft 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> nehmen andere als gleichberechtigt wahr übernehmen Gesellschaftliche Verantwortung üben Solidarität mit anderen äußern Begründete Kritik nutzen verschiedene Möglichkeiten zur Informationsgewinnung	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> erkennen, wie Bedürfnisse erzeugt werden bewerten die Preisbildung in der Marktwirtschaft beurteilen die Rolle des Staates bei freier und sozialer Marktwirtschaft bewerten das Armutsrisikos von unterschiedlichen Bevölkerungsgruppen beurteilen die Zukunft des Generationenvertrages beurteilen die Möglichkeiten der Alterssicherung beurteilen Informationen beurteilen das Problem der „Neuen Armut“ in Deutschland

Materialien:

Lehrbuch: Durchblick 7/8

Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerübergreifender Unterricht:

Wirtschaft