

Verbindliche Zuordnung der prozessbezogenen und inhaltsbezogenen Kompetenzen für den konfessionell-kooperativen Religionsunterricht in Jahrgang 7

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche:

1. Nach dem Menschen fragen
2. Nach Gott fragen
3. Nach Jesus Christus fragen
4. Verantwortung des Menschen in der Welt und Gesellschaft
5. Nach Glauben und Kirche fragen
6. Nach Religion fragen

Prozessbezogene Kompetenzbereiche:

P1 Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz- religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben

P2 Deutungskompetenz- religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten

P3 Urteilskompetenz- in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen

P4 Dialogkompetenz- am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen

P5 Gestaltungskompetenz- religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden

Lehrwerk: Kursbuch Religion Elementar 7/8, Calwer Verlag

Anmerkungen:

Vorgabe des KC ist die einmalige verbindliche Zuordnung aller inhalts- wie prozessbezogenen Kompetenzen. Selbstverständlich ließen sich viele der geforderten Kompetenzen auf jeweils anderen Themen zuordnen. Das soll in der konkreten Unterrichtsplanung auch geschehen. Die hier getroffene (dann verbindliche) Zuordnung ist an einer besonderen Eignung der jeweiligen Kompetenz für das jeweils angegebene Thema orientiert. Daraus resultiert auch die zum Teil recht unterschiedliche Anzahl der zugeordneten Kompetenzen. Außerdem weisen die einzelnen Kompetenzbereiche biblische Basistexte aus, die den Kompetenzerwerb unterstützen. Demnach ist die Arbeit mit der Bibel kontinuierlich einzuüben und wird nicht explizit als inhaltsbezogene Kompetenz ausgewiesen. In allen Einheiten soll der Dialog mit allen Religionen berücksichtigt werden. Die kursiv gedruckten Grundbegriffe sind eine Differenzierung für leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler.

Hauptschule Jahrgang 7 1. Thema: Martin Luther und die Reformation			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
1. Block: Evangelisch/ katholisch - Ökumene - Unterschiede und Gemeinsamkeiten	Die Schülerinnen und Schüler... ...erläutern Gemeinsamkeiten und Verschiedenheiten der Konfessionen ...beschreiben Ursachen der Kirchentrennung in der Reformation. Katholisch: .. vergleichen die Konfessionen, planen ein ökumenisches Vorhaben und haben an ihm teil. ...zeigen die Gründe und Auswirkungen für die Kirchenspaltungen und die Erneuerungsbewegungen der katholischen Kirche auf.	P1.3 Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wieder erkennen. P4.2 Bereit sein die Perspektive des anderen einzunehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt zu setzen. P5.3 An Ausdrucksformen christlichen Glaubens erprobend teilhaben und ihren Gebrauch reflektieren.	Spuren Lesen 2 S. 90-94 Außerschulischer Lernort: Besuch evangelischer/ katholischer Kirche Bezüge zu UE „Kirche“ in Jahrgang 6. Raabits Ordner 3: F Kirche und Kirchengeschichte Beitrag 1 Neue Wege in der Kirche – Reformation und Ökumene Differenzierung nach Komplexität der Aufgabe
2. Block: Reformation - Martin Luther - Fegefeuer und Ablass - 95 Thesen - Bibelübersetzung	... erklären die Bedeutung der Sakramente als Zeichen der Liebe Gottes zu den Menschen. ...erläutern Ursachen der Kirchentrennung in der Reformation und ihre Wirkung bis in die Gegenwart	P1.1 Religiöse Spuren und Traditionen in der Lebenswelt aufzeigen.	Kursbuch Religion Elementar 7/8 S. 158-169 Lehrermaterialien S. 272-293 Film: Martin Luther Fächerübergreif: Geschichte
Grundbegriffe: Reformation, Ablass, <i>Sakramente</i>			

Hauptschule Jahrgang 7 2. Thema: Ich und mein (soziales) Umfeld			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
1. Block: Wer bin ich? - Mädchen/ Jungen - Fremdbild/ Selbstbild - Wie Gott mich sieht <u>optional</u> - Wie bin ich? - Was wird von mir erwartet - Wer beeinflusst mich?	Die Schülerinnen und Schüler... Katholisch: ... beschreiben und gestalten, dass Christen den Menschen als einzigartiges Geschöpf Gottes verstehen. ... benennen eigene Stärken und Schwächen und bewerten das Gebot der Nächstenliebe als Aufforderung zum Handeln.	P3.1 Argumentationen zu Fragen nach Gott, dem Sinn des Lebens und des Zusammenlebens unterscheiden und beurteilen. P4.3 Kriterien für eine respektvolle Begegnung im Dialog mit anderen berücksichtigen.	Kursbuch Religion elementar 7/8 S. 10-21 Lehrmaterialien S. 6-25 Bezüge: Persönlichkeitsbildung, UE „ICH – DU – WIR“ in Jahrgang 5; „Wir sind stark“ Raabits: Ordner 1: A Mensch sein sein –Mensch werden Beitrag 11: „Ich bin stark – du bist stark“. Achtsamkeit und Wertschätzung im Umgang miteinander einüben
2. Block: Liebe - Formen der Liebe - Formen von Familie - Hohelied der Liebe (1 Kor 13, 1-13)	... beschreiben das durch Freiheit und Verantwortung geprägte reformatorische Menschenbild.		Kursbuch Religion elementar 7/8 S. 22-33 Lehrmaterialien S. 26-47 Neue Medien/ Differenzierung: Foto Love Story
3. Block: Konflikte - Konfliktlösungsmöglichkeiten - Cybermobbing	Katholisch: ... zeigen an Beispielen auf, dass Vergebung die christliche Antwort auf Erfahrungen von Schuld und Sühne ist.		Kursbuch Religion elementar 7/8 S. 34-41 Lehrmaterialien S. 48-63 Raabits: Ordner 1: A Mensch sein, Mensch werden Beitrag 15: Kommunikation gegen Konflikte – Konflikte friedlich lösen lernen Differenzierung: Rollenspiele zu Konflikten und deren Lösung Raabits: Ordner 2: E Gesellschaft und soziale Verantwortung Beitrag 4: Mobbing in der Schule – Was können wir dagegen tun? Bezug: Gewaltprävention
Grundbegriffe: Doppelgebot der Liebe, Schuld, Vergebung			

Hauptschule Jahrgang 7 3. Thema: Jesus von Nazareth und Jesus Christus			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
<p>1. Block: Wunder und Gleichnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begriffsdefinition, Klassifikation und Deutung von Wundern - Blindenheilung (Joh 9, 1-7; Mk 10, 46-52) - Sturmstillung (Mk 4, 35-41) - Das Gleichnis vom verlorenen Sohn (Lk 15, 11-32) - Der barmherzige Samariter (Lk 10, 25-36) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler... ...erklären anhand von Gleichnissen, dass in Reden und Handeln Jesu Merkmale der Botschaft vom Reich Gottes sichtbar werden.</p> <p>Katholische: ...arbeiten aus Jesu Worten und Taten seine Botschaft vom Reich Gottes heraus.</p>	<p>P2.1 Religiöse Sprachformen unterscheiden und deuten.</p>	<p>Kursbuch Religion elementar 7/8 S. 124-133 Lehrerhandbuch S. 211-229</p> <p>Raabits: Ordner 2: C Bibel und biblische Geschichten Beitrag 17: Hoffnung, die im Verborgenen wächst – Jesu Lehre vom Reich Gottes</p> <p>Bezüge: Vorangegangene und nachfolgende Einheiten zum Thema Jesus Christus.</p> <p>Differenzierung: Textumfang und Komplexität</p>
<p>2. Block: Freunde Jesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Jünger - Maria und Marta - Nachfolge 	<p>...erläutern Jesu Ruf zur Nachfolge und beschreiben Konsequenzen für das eigene Handeln.</p> <p>Katholisch: ... erläutern Jesu Ruf zur Nachfolge und stellen Konsequenzen für das eigene Handeln dar.</p>		
<p>3. Block Passion und Auferstehung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karwoche - Jesu Verrat und Verurteilung - Kreuzigung - Auferstehung 	<p>... erklären die Existenz der Kirche im Zusammenhang des Oster- und Pfingstereignisses und stellen das Selbstverständnis der Kirche als Volk Gottes dar.</p>	<p>P5.1 Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen.</p> <p>P5.5 Feste des Kirchenjahres im Schulleben mitgestalten</p>	<p>Kursbuch Religion elementar 7/8 S. 134-147 Lehrerhandbuch S. 230-251</p> <p>Differenzierung: Wandzeitung zur Karwoche</p>
<p>Grundbegriffe: Wunder, Reich Gottes, <i>Passion</i>, Nachfolge</p>			

Hauptschule Jahrgang 7 4. Thema: Propheten			
Unterrichtsbausteine	inhaltsbezogene Kompetenzen	prozessbezogene Kompetenzen	Material/Besonderes
<p>Die Zeit der Propheten im Altes Testament</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassifizierung Prophet - gesellschaftliche und geographische Strukturen zur Zeit der Propheten in Israel <p><u>optional</u> Wahrsager, Zukunftsforscher</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... unterscheiden den christlichen Gott von nichtchristlichen Gottesbildern und modernen Götzen. ... erörtern den Glauben an Gott als Grundlage einer sinnstiftenden und hoffnungsvollen Lebensperspektive. <p>Katholisch:</p> <ul style="list-style-type: none"> ... skizzieren den Glauben an den einen Gott und nehmen Stellung dazu. ... beschreiben die Hinwendung zu Gott als Grundlage einer sinnstiftenden und hoffnungsvollen Lebensperspektive und stellen diese beispielhaft dar. ... erklären anhand eines biblischen Textes oder einer Biografie, dass Glaube Konsequenzen für die Lebensgestaltung hat. 	<p>P2.3 Biblische, biographische und theologische Texte und Zeugnisse erschließen und deuten.</p> <p>P5.2 Religiös relevante Inhalte ästhetisch, künstlerisch und medial ausdrücken.</p>	<p>Kursbuch Religion elementar 7/8 S. 104-107 Lehrermaterialien S. 172-180</p> <p>Raabits 2: C Bibel und biblische Geschichten Beitrag 1: Mahner Gottes – Propheten gestern und heute</p> <p>Bezüge: UE zum Thema „Mose“ und „David“</p> <p>Fächerübergreif: Englisch Jahrgang 8 (Civil Rights Movement)</p>
<p>2. Block: Exemplarische Propheten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amos, Jeremia, Elia, Jesaja o.Ä. (Auftrag, Visionen, Handeln) - „aktuelle“ Propheten (Martin Luther King) 	<p>... erklären anhand eines biblischen Textes oder einer Biografie, dass Glaube Konsequenzen für die Lebensgestaltung hat.</p>	<p>P2.1 Religiöse Sprachformen unterscheiden und deuten.</p> <p>P5.1 Biblische Texte durch kreative Gestaltung in die eigene Lebenswelt übertragen.</p>	<p>Kursbuch Religion elementar 7/8 S. 108-123 Lehrermaterialien S. 181-210</p> <p>Differenzierung: Computergesteuerte Präsentationen zu biblischen und zeitgenössischen Propheten</p>
<p>Grundbegriffe: Propheten, Gerechtigkeit, Gnade, Götze</p>			