

Klasse 8		Kompetenzen	
Themen	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
<p>Politische Entscheidungsprozesse im Nahbereich</p> <ul style="list-style-type: none"> - In der Schule mitbestimmen? (Buch S.6-23) - Was ist Politik? (Buch S. 24-31) - Politik in der Gemeinde (Buch S. 32-71) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden Mitwirkungsformen in schulischen Entscheidungsprozessen . - vergleichen Varianten der Mehrheitsentscheidung. - unterscheiden die Dimensionen der Politik. - beschreiben Aufgaben der Kommunen und das Zusammenwirken von Organen der kommunalen Selbstverwaltung. - beschreiben Formen der kommunalen politischen Beteiligung (u.a. Wahlen, Bürgerbegehren und –entscheid). - beschreiben Rahmenbedingungen kommunaler Haushaltspolitik. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - führen Wahlen durch und werten diese aus. - führen ein Planspiel durch und werten es aus. - wenden die Dimensionen der Politik an. - arbeiten grundlegende Elemente des Politikzyklus anhand eines kommunalen Entscheidungsprozesses heraus. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern Vor- und Nachteile von Wahlverfahren, Mehrheitsentscheidungen und demokratischen Prozessen. - erörtern mögliche Probleme und Folgen von gesellschaft- lichen Konflikten und Entscheidungsverfahren. - erörtern einen Entscheidungsprozess von kommunalen Institutionen. - nehmen zu Partizipationsmöglichkeiten von Jugendlichen Stellung. - nehmen zu wirtschaftlichen Bedingungen und Möglichkeiten von Kommunen Stellung.
<p>Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerübergreifender Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durchführung der Klassensprecher:innenwahl und ggf. Etablierung eines Klassenrates – in Absprache mit der Klassenlehrkraft - Rathausbesuch - Steckbrief: Unsere Gemeinde (S.34) - Juniorwahl 			

Klasse 8	Kompetenzen		
Themen	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
Konsumententscheidungen Jugendlicher - Wodurch wird unser Konsumverhalten beeinflusst? (Buch S.72-93) - Was bedeutet wirtschaften? (Buch S. 94-109) - Wie verantwortungsvoll ist unser Konsum? (Buch S. 110-121) - Welche Bedeutung hat Geld für uns? (Buch S. 122-133) - Wie verantwortlich sind Jugendliche für ihre Entscheidungen? (Buch S. 134-147)	Die Schülerinnen und Schüler ... - beschreiben Einkommensquellen und Möglichkeiten der Einkommensverwendung. - beschreiben Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten Jugendlicher. - beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher. - beschreiben Funktionen von Märkten und Preisen. - erarbeiten fallorientiert Rechte und Pflichten von Jugendlichen sowie Folgen von Rechtsverstößen.	Die Schülerinnen und Schüler ... - erklären einen einfachen Wirtschaftskreislauf - erklären Marketingstrategien anhand von Werbung. - erläutern die Preisbildung mithilfe des Marktmodells. - ordnen einen jugendspezifischen Fall mithilfe von Gesetzestexten rechtlich ein. - erläutern „das Stufenmodell zur Mündigkeit“.	Die Schülerinnen und Schüler ... - überprüfen kriterienorientiert Konsumententscheidungen Jugendlicher auch im Hinblick auf soziale, ökonomische und ökologische Konsumrisiken. - überprüfen wesentliche Ergebnisse von Marktprozessen. -erörtern die Angemessenheit von Alters- und Rechtsbeschränkungen. - nehmen Stellung zu Gerichtsurteilen.
Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerübergreifender Unterricht: <ul style="list-style-type: none"> - Teacheconomy Spiele, bspw. Marktspiel - Besuch einer Gerichtsverhandlung - Expertenbefragung: Schuldnerberatung 			

Materialien:

Lehrbuch: Mensch&Politik 8, Sekundarstufe I, Westermann