

SAP Werte und Normen Jahrgang 6 (Schwerpunkt Gymnasium, entsprechend kürzen auf KC R/H)

1. Leitthema für Jahrgang 6: Lebensgestaltung und Glück

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Zukunft (Lebenswert Kapitel 2)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Erfolgreich sein (KC S. 20)	S. 42-43: Pläne schmieden S. 44-45: Seine Ziele erreichen S. 46-47: Erfolgreich – aber wie? S. 48-49: Herausforderung Schule S. 50-51: Erfolg = glücklich?	Ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben individuelle Zukunftswünsche (und nennen Kriterien für glückliches Leben). • vergleichen Zukunftswünsche von Kindern unterschiedlicher Kulturen. • setzen sich kritisch mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg auseinander. • entwickeln Verhaltensmöglichkeiten für den Umgang mit Erfolg bzw. Misserfolg. 	X	X		Erfolg/Misserfolg	Kunst: Plakate gestalten s. Kapitel 1: Idole und Vorbilder
Glücklich leben (KC S. 20)	S. 52-53: Macht Glück glücklich? S. 54-55: Glücklich sein S. 56-57: Was dem Glück im Wege stehen kann S. 58-59: Glücksrezepte	Ca. 8	<ul style="list-style-type: none"> • (beschreiben individuelle Zukunftswünsche und) nennen Kriterien für glückliches Leben. • setzen sich kritisch mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg auseinander. 	X	X		Glückliches Leben	Deutsch: Märchen lesen Kunst: Plakate gestalten
Verantwortlich handeln (KC S. 20)	S. 60-61: Verantwortung übernehmen S. 62-63: Was ich (nicht) verantworten kann S. 64-65: Bedrohte Lebensräume und Tierarten S. 66-67: Die Tiere sind weg! S. 68-69: Die geliehene Welt S. 70-71: Zukunftsvisionen	Ca. 12-14	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft. 		X	X	Verantwortungsbewusstsein	Biologie: Artenschutz und Umweltverschmutzung Kunst: Bilder malen

Möglichkeiten: BUND/Greenpeace/ökologische Vereine aus der Region etc. einladen oder besuchen, Klimahaus Bremerhaven...

3. Leitthema Jahrgang 6: Aspekte von Religionen und Weltanschauungen

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten (Lebenswert Kapitel 5)

Kapitelüberschriften	Seiten im Schulbuch	Std.	Inhaltsbezogene Kompetenzen/Operatoren des KC Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen (KC S. 13f.)			Verbindliche Grundbegriffe des KC	Möglicher Fächerübergreif /Vernetzung innerhalb der Kapitel
				Wahrnehmen und Beschreiben	Verstehen und Reflektieren	Diskutieren und Urteilen		
Vorstellungen von Gott (KC S. 23)	S. 146-147: Menschen und ihr Glaube S. 148-149: Eine Vielzahl von Göttern S. 150-151: „Keine anderen Götter neben mir“ S. 152-153: Drei Religionen – eine Wurzel	Ca. 6-8	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen. • erschließen Gottesvorstellungen in polytheistischen und monotheistischen Religionen. 		X		Religiosität/ Das Göttliche Polytheismus/ Monotheismus	<i>Religion:</i> Interreligiöse Veranstaltung planen s. Kapitel 4: Leben in Vielfalt
Wie Gläubige leben (KC S. 23)	S. 154-155: „Das bedeutet es, Jude zu sein“ S. 156-157: „Ich bin Christin“ S. 158-159: „Der Islam bestimmt mein Leben“ S. 160-161: Ein jüdisches, christliches und muslimisches Fest S. 162-163: Religiöse Bräuche verstehen	Ca. 8-10	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen wesentliche Aspekte religiöser Praxis im Lebensalltag. • erläutern Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen. 	X	X			<i>Kunst:</i> religiöse Kunstwerke und Symbole <i>Religion:</i> Gotteshäuser besuchen s. Kapitel 4: Leben in Vielfalt
Vom Anfang der Welt (KC S. 23)	S. 164-165: Zurück zum Anfang S. 166-167: Geschichten von der Entstehung der Welt S. 168-169: Die biblische Schöpfungsgeschichte S. 170-171: Weltbild im Wandel S. 172-173: Erklärungsversuche der Naturwissenschaften	Ca. 10-12	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Schöpfungsmythen und naturwissenschaftliche Darstellungen der Entstehung des Menschen. 		X		Schöpfung Naturwissenschaft	<i>Religion:</i> Gott als Schöpfer <i>Naturwissenschaften:</i> Entstehung des Universums,

	S. 174-175: Philosophische Gedanken zum Weltbeginn							Entwicklung des Lebens auf der Erde
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

Möglichkeiten außerschulische Lernorte: Besuch von Moscheen/kath. u. evang. Kirchen/Synagoge/ggf. budd. Tempel o.ä....