

<b>Thema: Sachtexte</b>	<b>Umfang:</b> 9 KW	<b>Jahrgangsstufe:</b> 8
-------------------------	------------------------	-----------------------------

<b>Mögliche Inhalte:</b> Texte lesen – Texte verstehen Zeitungen lesen und machen Soziale Netzwerke – Facebook & Co.	<b>Materialien/ Medien:</b> Schulbuch S. 40 – 78 Arbeitsheft S. 11-17 Lehrerhandbuch Kopiervorlage 7-13
<b>Methoden:</b> - Markieren von Schlüsselwörtern und Kernaussagen - Anfertigen von Randnotizen - Klären von Wortbedeutungen aus Textzusammenhängen und mithilfe von Nachschlagewerken - 5-Schritt-Lesemethode	<b>Lernkontrolle/ Aufgabenform:</b> Lehrerhandbuch S. 45-47, 59-63, 72-75

<b>Kompetenzen</b>	
<b>1. Sprechen und Zuhören</b>	<b>2. Schreiben</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- geben Informationen sachangemessen wieder.</li> <li>- wenden in Vorträgen erlernte Fachbegriffe und gebräuchliche Fremdwörter an und erklären sie.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen Wörterbücher auch in digitaler Form.</li> <li>- vergleichen, gewichten und ordnen Informationen aus unterschiedlichen Quellen.</li> <li>- beschreiben grafische Darstellungen.</li> <li>- visualisieren Informationen aus linearen und nichtlinearen Texten, zunehmend auch mithilfe digitaler Medien.</li> <li>- gestalten Informationen aus linearen und nichtlinearen Texten in Tabellen, Plakaten, Grafiken, Schaubildern zur Veranschaulichung von Argumentationen, auch mithilfe digitaler Medien.</li> </ul>
<b>Förderschwerpunkt Lernen</b>	<b>Förderschwerpunkt Lernen</b>
<b>3. Lesen – Umgang mit Texten</b>	<b>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen auch ihnen unbekannte Sachtexte flüssig, verständlich und weitgehend fehlerfrei vor.</li> <li>- untersuchen Inhalt, Aufbau, Wirkung und Funktion informierender und instruierender Texte.</li> <li>- fassen Inhalte von Sach- und Gebrauchstexten sowie nichtlinearen Texten zusammen und prüfen den informativen Nutzen der Quelle.</li> <li>- wandeln Sach- und Gebrauchstexte in andere Darstellungsformen um.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären die Bedeutung ihnen unbekannter Wörter mithilfe von Nachschlagewerken.</li> </ul>
<b>Förderschwerpunkt Lernen</b>	<b>Förderschwerpunkt Lernen</b>

<b>Bezüge</b>		
<b>Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht:</b>	<b>Binnendifferenzierung:</b> - Schlüsselwörter markieren - Fachbegriffe erklären - Zwischenüberschriften vorgeben - Sachtextfragen vereinfachen	<b>Zusammenhang mit anderen Kernaufgaben:</b>
<b>Fächerübergreif:</b>	<b>Projektbezug:</b>	<b>Bezug zu schulischem Konzept:</b>

<b>Thema: Inhaltsangabe, Kurzgeschichte</b>	<b>Umfang:</b> 7 KW	<b>Jahrgangsstufe:</b> 8
---	------------------------	-----------------------------

<p><b>Mögliche Inhalte:</b> Inhaltsangabe Literatur begegnen – Wolfgang Borchert</p>	<p><b>Materialien/ Medien:</b> Schulbuch S. 96-99; S. 146-170 Arbeitsheft S. 22-27, 44-48 Lehrerhandbuch Kopiervorlage 15-18, 24</p>
<p><b>Methoden:</b> - überfliegendes Lesen, suchendes Lesen, genaues Lesen - Anfertigen von Randnotizen - Formulieren von Zwischenüberschriften - szenisches Spielen einer Kurzgeschichte - Schreibkonferenz</p>	<p><b>Lernkontrolle/ Aufgabenform:</b> Lehrerhandbuch S. 96-98, S. 168-172</p>

<b>Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>1. Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erproben szenisches Spiel nach literarischen und auch nach eigenen Textvorlagen.</li> <li>- geben konstruktiv Rückmeldungen über Absicht und Wirkungsweise.</li> <li>- unterscheiden dabei zwischen Selbst- und Fremdeinschätzung und gehen sachlich mit Kritik um.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Förderschwerpunkt Lernen</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2. Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- korrigieren Fehler durch Anwendung von Rechtschreibstrategien und Nutzung von Rechtschreibhilfen.</li> <li>- benennen und bearbeiten zunehmend selbstständig Fehlerschwerpunkte.</li> <li>- leiten zunehmend selbstständig Rechtschreibregeln ab.</li> <li>- beschreiben Personen, literarische Figuren und Figurenkonstellationen.</li> <li>- fassen wesentliche Inhalte von Texten strukturiert zusammen: <ul style="list-style-type: none"> <li>* sachlicher Stil</li> <li>* Redewiedergabe mithilfe umschreibender Formen und des Konjunktivs I.</li> </ul> </li> <li>- deuten Texte mithilfe von Leitfragen, verwenden grundlegende Fachbegriffe und belegen ihre Aussagen anhand von Textstellen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Förderschwerpunkt Lernen</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>3. Lesen – Umgang mit Texten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen die Textsorte Erzählung anhand ihrer Merkmale.</li> <li>- geben Textindrücke wieder und erschließen zentrale Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Zeit und Ort der Handlung</li> <li>* Figuren, ihre Eigenschaften und Beziehungen zueinander</li> <li>* Beweggründe ihres Handelns</li> <li>* Konflikte und ihre Entwicklung</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen und vergleichen die Leistungen des Verbs im Indikativ, Konjunktiv I und II.</li> <li>- unterscheiden nicht passivfähige von passivfähigen Verben und untersuchen und nutzen die Leistungen des Verbs im Aktiv und Passiv.</li> </ul>

- verfügen über ein erweitertes Repertoire von Fachbegriffen zur Untersuchung von Texten:
- \* innerer Monolog, erlebte Rede
- \* Erzählperspektive
- \* Alliteration
- \* Metapher, Symbol
- \* Ellipse
- stellen Zusammenhänge zwischen Inhalt, Form und Wirkung her.
- stellen historische und gesellschaftliche Zusammenhänge her.
- erschließen literarische Texte auch mithilfe handlungs- und produktionsorientierter Verfahren.
- geben Informationen unter Beachtung des Datenschutzes und des Urheberrechts wieder.

**Förderschwerpunkt Lernen**

**Förderschwerpunkt Lernen**

<b>Bezüge</b>		
<b>Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht:</b> R7_Inhaltsangabe, Hörverstehen	<b>Binnendifferenzierung:</b> - Schwierigkeitsgrad der Textgrundlage reduzieren - Merkmale der Kurzgeschichte reduzieren	<b>Zusammenhang mit anderen Kernaufgaben:</b>
<b>Fächerübergreif:</b>	<b>Projektbezug:</b>	<b>Bezug zu schulischem Konzept:</b>

<b>Thema: Bewerbung schreiben</b>	<b>Umfang:</b> 3 KW	<b>Jahrgangsstufe:</b> 8
-----------------------------------	------------------------	-----------------------------

<b>Mögliche Inhalte:</b> Bewerbung um ein Praktikum	<b>Materialien/ Medien:</b> Schulbuch S. 80-95 Arbeitsheft S. 18-21 Lehrerhandbuch Kopiervorlage 14
<b>Methoden:</b> - Rollenspiel (z.B. Bewerbungsgespräch, Telefongespräch) - Gesprächsnotizen festhalten	<b>Lernkontrolle/ Aufgabenform:</b> Lehrerhandbuch S. 84-87

<b>Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>1. Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen alltags- und berufsorientierte Kommunikationssituationen dar.</li> <li>- setzen gezielt Formen verbaler und nonverbaler Kommunikation ein.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Förderschwerpunkt Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spricht in offiziellen Gesprächssituationen (Vorstellungsgespräche, Gespräche bei Behörden, Bestellungen, Informationssuche)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben in gut lesbarer Handschrift, unter Berücksichtigung einer deutlichen Unterscheidbarkeit von Groß- und Kleinbuchstaben und der Einhaltung von Wort- und Satzgrenzen.</li> <li>- schreiben in angemessenem Tempo und halten eine saubere und strukturierte äußere Form ein, insbesondere durch die Beachtung von Blattaufteilung, Lineaturen, Rand, Absätzen und Linksbündigkeit.</li> <li>- wenden grundlegende Bedienungsfunktionen des PCs an.</li> <li>- gestalten Texte mithilfe von Textverarbeitungs- und Präsentationsprogrammen.</li> <li>- füllen Formulare und einfache Anträge selbstständig aus.</li> <li>- schreiben standardisierte Briefe sowie E-Mails unter Einhaltung der formalen Kriterien.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Förderschwerpunkt Lernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- füllen ausgewählte Formulare des Alltags korrekt aus</li> <li>- plant und schreibt kurze Texte nach einfach strukturierten Schreibaufträgen</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3. Lesen – Umgang mit Texten</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Förderschwerpunkt Lernen</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- untersuchen Grundmuster und Wirkungsweisen verbaler und nonverbaler Kommunikation.</li> <li>- erproben Gesprächsvarianten in <ul style="list-style-type: none"> <li>* Informationsgesprächen,</li> <li>* Beratungsgesprächen.</li> </ul> </li> <li>- untersuchen Gründe für gelingende und misslingende Kommunikation und entwickeln Verbesserungsvorschläge.</li> <li>- untersuchen Merkmale und Wirkungen von <ul style="list-style-type: none"> <li>* gesprochener Sprache,</li> <li>* Schriftsprache,</li> <li>* Netzjargon.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Förderschwerpunkt Lernen</b></p>

<b>Bezüge</b>		
<b>Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht:</b>	<b>Binnendifferenzierung:</b> - Lückentexte vorgeben - Wortspeicher, Satzbausteine vorgeben	<b>Zusammenhang mit anderen Kernaufgaben:</b> - Persönlichkeitsbildung
<b>Fächerübergreif:</b>	<b>Projektbezug:</b> Betriebspraktikum	<b>Bezug zu schulischem Konzept:</b> - Berufsorientierung

<b>Thema: Schriftliches Argumentieren</b>	<b>Umfang:</b> 6 KW	<b>Jahrgangsstufe:</b> 8
---	------------------------	-----------------------------

<b>Mögliche Inhalte:</b> Schriftlich argumentieren	<b>Materialien/ Medien:</b> Schulbuch S. 130-145 Arbeitsheft S. 40-43 Lehrerhandbuch Kopiervorlage 23
<b>Methoden:</b> - Podiumsdiskussion, - Schreibkonferenz	<b>Lernkontrolle/ Aufgabenform:</b> Lehrerhandbuch S.143-147

<b>Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>1. Sprechen und Zuhören</b></p> <p>- setzen sich mit der Meinung anderer auseinander, stützen ihre eigene Meinung mit Argumenten und unterscheiden dabei zwischen Behauptung, Begründung, Beispiel.</p> <p style="text-align: center;"><b>Förderschwerpunkt Lernen</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2. Schreiben</b></p> <p>- korrigieren Fehler durch Anwendung von Rechtschreibstrategien und Nutzung von Rechtschreibhilfen. - benennen und bearbeiten zunehmend selbstständig Fehlerschwerpunkte. - leiten zunehmend selbstständig Rechtschreibregeln ab. - vergleichen, gewichten und ordnen Informationen aus unterschiedlichen Quellen. - skizzieren komplexe Schreibvorhaben und erstellen passende Gliederungen. - entfalten Argumentationsschritte und eigene Standpunkte: * Behauptung/These – Begründung – Beispiel/Beleg * Entkräftung von Gegenargumenten * Schlussfolgerung - beziehen sich in Leserbriefen auf Ereignisse, Veröffentlichungen, Meinungen anderer und vertreten ihren eigenen Standpunkt, auch in Form der linearen Erörterung. - erkennen und nutzen die Prozesshaftigkeit des Schreibens und gliedern ihre Schreibprozesse in Phasen des Planens, Schreibens und Überarbeitens.</p> <p style="text-align: center;"><b>Förderschwerpunkt Lernen</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>3. Lesen – Umgang mit Texten</b></p> <p>- geben Informationen unter Beachtung des Datenschutzes und des Urheberrechts wieder.</p> <p style="text-align: center;"><b>Förderschwerpunkt Lernen</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Förderschwerpunkt Lernen</b></p>

<p><b>Bezüge zu</b> <b>vergangenem und folgendem Unterricht:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- R7_Argumentieren, Leserbrief</li> </ul>	<p><b>Binnendifferenzierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwierigkeitsgrad der Textgrundlage reduzieren</li> <li>- Anzahl der Argumente reduzieren</li> </ul>	<p><b>Zusammenhang mit anderen Kernaufgaben:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewaltprävention</li> <li>- Demokratieerziehung</li> </ul>
<p><b>Fächerübergreif:</b></p>	<p><b>Projektbezug:</b></p>	<p><b>Bezug zu schulischem Konzept:</b></p>

<b>Thema: Krimis</b> ( <i>alternativ Anekdoten</i> )	<b>Umfang:</b> 3 KW	<b>Jahrgangsstufe:</b> 8
--	------------------------	-----------------------------

<b>Mögliche Inhalte:</b> Krimis lesen, spielen, selbst schreiben	<b>Materialien/ Medien:</b> <i>Schulbuch S. 110-124 (Wortstark)</i>
<b>Methoden:</b> - Rollenspiel - Theaterbesuch - Schreibkonferenz - kooperatives Schreiben - Reizwortgeschichte	<b>Lernkontrolle/ Aufgabenform:</b>

<b>Kompetenzen</b>	
<b>1. Sprechen und Zuhören</b> - erzählen Erlebnisse und Geschichten gegliedert und mithilfe einer ausdrucksstarken Wortwahl.  <b>Förderschwerpunkt Lernen</b>	<b>2. Schreiben</b> - untersuchen Schreibaufträge hinsichtlich der Zielsetzung und aktivieren ihr thematisches und schreibformbezogenes Vorwissen. - schreiben und gestalten in Auseinandersetzung mit literarischen Vorlagen eigene Texte. - prüfen und überarbeiten zunehmend selbstständig auch fremde Texte nach vorgegebenen Kriterien und nutzen dabei kooperative Arbeitsformen: * Schreibkonferenz - berichtigen mithilfe von Regelwissen und Nachschlagewerken zunehmend selbstständig auch Fehler und Mängel im Ausdruck.  <b>Förderschwerpunkt Lernen</b>
<b>3. Lesen – Umgang mit Texten</b> - lesen auch ihnen unbekannte literarische Texte flüssig, verständlich und weitgehend fehlerfrei vor.  <b>Förderschwerpunkt Lernen</b>	<b>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> - untersuchen und erschließen bildsprachliche Ausdrucksformen sowie ihre Wirkung im jeweiligen Kontext.  <b>Förderschwerpunkt Lernen</b>

<b>Bezüge</b>		
<b>Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht:</b>	<b>Binnendifferenzierung:</b> - reduzierte und vereinfachte Aufgabenstellung - Satzanfänge vorgeben - Wortspeicher als Schreibgrundlage - Merkmale reduzieren	<b>Zusammenhang mit anderen Kernaufgaben:</b>
<b>Fächerübergreif:</b>	<b>Projektbezug:</b>	<b>Bezug zu schulischem Konzept:</b>

<b>Thema: Jugendliteratur</b>	<b>Umfang:</b> 6 KW	<b>Jahrgangsstufe:</b> 8
-------------------------------	------------------------	-----------------------------

<p><b>Mögliche Inhalte:</b> Wählen einer Klassenlektüre z.B. Wolfgang Borchert: Draußen vor der Tür</p>	<p><b>Materialien/ Medien:</b></p>
<p><b>Methoden:</b> - Markieren von Schlüsselwörtern und Kernaussagen - Anfertigen von Randnotizen - Formulieren von Zwischenüberschriften - Klären von Wortbedeutungen aus Textzusammenhängen und mithilfe von Nachschlagewerken - Lesetagebuch - szenisches Spiel</p>	<p><b>Lernkontrolle/ Aufgabenform:</b> z.B. Lesetagebuch</p>

<b>Kompetenzen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>1. Sprechen und Zuhören</b></p> <p>- präsentieren mediengestützt und antworten sachgerecht auf Rückfragen.</p> <p style="text-align: center;"><b>Förderschwerpunkt Lernen</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2. Schreiben</b></p> <p>- deuten Texte mithilfe von Leitfragen und belegen ihre Aussagen anhand von Textstellen.</p> <p style="text-align: center;"><b>Förderschwerpunkt Lernen</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>3. Lesen – Umgang mit Texten</b></p> <p>- Verknüpfen von Leseinhalten mit Vorstellungen und Vorwissen. - fassen das Gelesene zusammen und reflektieren im Austausch mit anderen Inhalt und Leseprozess. - geben kriteriengeleitet Rückmeldungen zu den Lesevorträgen anderer. - lesen altersangemessene Literatur. - lesen ein Kinder- bzw. Jugendbuch.</p> <p style="text-align: center;"><b>Förderschwerpunkt Lernen</b></p> <p>- erschließt Textabschnitte durch Zusammenfassen - kennt Kinder- und Jugendliteratur und Autoren - kann zu Autoren recherchieren - wendet untersuchende Verfahren bei der Deutung von Texten an</p>	<p style="text-align: center;"><b>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b></p> <p>- untersuchen und erschließen bildsprachliche Ausdrucksformen sowie ihre Wirkung im jeweiligen Kontext.</p> <p style="text-align: center;"><b>Förderschwerpunkt Lernen</b></p>

<b>Bezüge</b>		
<p><b>Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht:</b> R8_Inhaltsangaben, Kurzgeschichten</p>	<p><b>Binnendifferenzierung:</b> - reduziertes Lesetagebuch</p>	<p><b>Zusammenhang mit anderen Kernaufgaben:</b></p>
<p><b>Fächerübergreif:</b></p>	<p><b>Projektbezug:</b></p>	<p><b>Bezug zu schulischem Konzept:</b></p>