

Klasse 11		Kompetenzen		
Themen	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	
<p>Wandel der Arbeitswelt in der globalisierten Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bedeutung von Arbeit (Buch S. 8-14) - Entwicklung der Beschäftigungsstruktur (Buch S. 16-41) - Entwicklung der Produktionsstruktur (Buch S. 42-59) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Entwicklung der Beschäftigungsstruktur (demografischer Wandel, Wandel der Beschäftigungsformen, geschlechter-spezifische Aspekte) in Deutschland. - beschreiben die Entwicklung der Produktionsstruktur (technologischer Wandel, Digitalisierung) in Deutschland. - beschreiben Herausforderungen für Arbeitnehmer in einer zunehmend digitalisierten und globalisierten Wirtschaft. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die Beschäftigungsstruktur und die Produktionsstruktur in Deutschland mithilfe der Drei-Sektoren-Hypothese. - erläutern Auswirkungen der internationalen Arbeitsteilung auf die Beschäftigungs- und Produktions-Struktur in Deutschland. - arbeiten Folgen der Globalisierung für Mensch und Umwelt heraus. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern kriterienorientiert und multiperspektivisch ökonomische und politische Herausforderungen durch die sich wandelnde Beschäftigungsstruktur und die Produktionsstruktur in Deutschland. - erörtern Chancen und Risiken einer digitalisierten und globalisierten Arbeitswelt. 	
Klasse 11		Kompetenzen		
Themen	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz	
<p>Globale politische und ökonomische Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unternehmen im internationalen Wettbewerb (Buch S. 82-105) - Strukturen und Probleme des internationalen Handels (Buch S. 106-136) - Bewältigung globaler Probleme durch die Vereinten Nationen (Buch S. 138-155) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Situation von Unternehmen im internationalen Wettbewerb. - beschreiben Ursachen und Erklärungsansätze für den internationalen Handel. - beschreiben die UNO als Akteur für politische Kooperation. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren Internationalisierungsstrategien von Unternehmen (Beschaffung, Produktion, Absatz). - analysieren einen internationalen Handelskonflikt. - analysieren Ziele der Agenda 2030 der UNO. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern kriterienorientiert die Bedeutung politischer Rahmense-tzungen für die Internationalisierungsstrategien von Unternehmen. - erörtern Chancen und Risiken internationalen Handels. - erörtern Möglichkeiten und Grenzen der UNO, nachhaltige Entwicklung zu fördern. 	
<p>Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerübergreifender Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operatoretraining im Buch (S. 46, 68, 90, 146) nutzen, um die SuS auf die Q-Phase vorzubereiten. 				

Klasse 11	Kompetenzen		
Themen	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Urteilskompetenz
<p>Berufs- und Studienorientierung (inkl. Betriebspraktikum)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Ausbildungs- und Studienmöglichkeiten stehen zur Auswahl? (Buch S. 166-172) - Was will ich studieren und wo? — Fachrichtungen und Zugangsbedingungen (Buch S. 174-179) - Lernchance Betriebspraktikum: Erfolgreich bewerben und einen Betrieb erkunden (Buch S. 180-188) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Geschäftsfelder, Tätigkeitsbereiche und Ausbildungsangebote von Betrieben in der Region bzw. Studienangebote von Hoch-, Fachhochschulen oder Universitäten von favorisierten Studienorten. - beschreiben ihre Praxiserfahrungen. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen den regionalen und überregionalen Ausbildungs- und Arbeitsmarkt bzw. Studienangebote an favorisierten Studienorten. - stellen ihre Ergebnisse dar und veranschaulichen Praxiserfahrungen. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen die regionalen und überregionalen Besonderheiten sowie die Infrastruktur bezüglich der Ausbildungs- und Studienangebote. - bewerten ihre Erfahrungen im Hinblick auf ihren weiteren Bildungsweg.
<p>Anregung zur Unterrichtsgestaltung / Methoden / fächerübergreifender Unterricht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompetenzfeststellungsverfahren Profil/AC oder Check-U - Übungen im Handbuch Berufsorientierung (bspw. Assessment-Center o.ä.) - Experteninterviews mit ehemaligen Schüler:innen, die ihre Berufe vorstellen - Experteninterviews zu den Themen „Steuern“, Versicherungen“ o.ä. 			

Materialien:

Lehrbuch: Mensch & Politik 11, Westermann