

ggf. fächerverbindende Kooperation	Thema: Bewerbung/Berufsorientierung	Umfang:	Jahrgangsstufe
mit:		12 Wst.	8

Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> • eigene Interessen ermitteln/Berufe erkunden • Bewerbungsanschreiben und Lebenslauf • Vorbereitung auf das Vorstellungsgespräch/Einstellungstests • Praktikumsberichte
--

Kompetenzen

1. Sprechen und Zuhören	2. Schreiben	
<ul style="list-style-type: none"> - beobachten und bewerten kriterienorientiert das eigene sowie das Gesprächsverhalten anderer - kennen und bewältigen die Anforderungen eines Bewerbungs- oder Vorstellungsgesprächs 	<ul style="list-style-type: none"> - verfassen Lebenslauf, Bewerbungsschreiben, auch in digitalisierter Form - formulieren stilistisch stimmig 	
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien	4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	
<ul style="list-style-type: none"> - werten Internetbeiträge selbständig aus - nutzen Bücher und Medien selbstständig bei der Recherche zu einer Themenstellung 	<ul style="list-style-type: none"> - wenden Rechtschreibregeln, grammatisches Wissen und Strategien der Rechtschreibung selbstständig und sicher an 	
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	<p style="text-align: center;">Materialien/Medien</p> <p>Materialsammlung Fachbereich</p>	<p style="text-align: center;">Lernkontrollen - Aufgabenformen</p> <p>z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bewerbung schreiben



ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Gedichte	Umfang:	Jahrgangsstufe
			8

Mögliche Bausteine

- Analyse und Interpretation lyrischer Texte
- Ansichten des lyrischen Ich untersuchen
- lyrische Texte schreiben und überarbeiten
- unterschiedliche Deutungsaussagen zu einem Gedicht untersuchen und beurteilen
- Textgrundlage: Buch: „Stimmungen - in Gedichten sich selbst aussprechen“, S. 38 - 61, beliebige lyrische Texte

Kompetenzen

1. Sprechen und Zuhören	2. Schreiben		
<ul style="list-style-type: none"> - lesen und tragen einen unbekanntem Text Sinn gestaltend vor - erschließen literarische Texte im szenischen Spiel - folgen konzentriert mündlichen Darstellungen - klären durch Fragen etwaige Verständnisprobleme 	<ul style="list-style-type: none"> - formulieren eigene Deutungsansätze und belegen sie am Text - verfassen Paralleltexte - gestalten ihre Texte gedanklich und sprachlich sinnvoll und setzen dazu sprachliche Mittel variabel ein 		
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien	4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
<ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden formale, sprachliche und inhaltliche Merkmale lyrischer Texte - analysieren und interpretieren Texte unter Berücksichtigung formaler und sprachlicher Besonderheiten - verwenden textimmanente Analyse- und Interpretationsverfahren - erkennen Mehrdeutigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - erkennen rhetorische Mittel - erschließen Formen des metaphorischen Sprachgebrauchs - untersuchen und beurteilen die Leistung semantischer Strukturen und sprachlicher Mittel 		
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;">Materialien/Medien Buch</td> <td style="vertical-align: top;">Lernkontrollen - Aufgabenformen z.B. <ul style="list-style-type: none"> • schriftlich: Gedichtinterpretation mit Leitfragen </td> </tr> </table>	Materialien/Medien Buch	Lernkontrollen - Aufgabenformen z.B. <ul style="list-style-type: none"> • schriftlich: Gedichtinterpretation mit Leitfragen
Materialien/Medien Buch	Lernkontrollen - Aufgabenformen z.B. <ul style="list-style-type: none"> • schriftlich: Gedichtinterpretation mit Leitfragen 		



ggf. fächerverbindende Kooperation	Thema: Rechtschreibung und Grammatik	Umfang:	Jahrgangsstufe
mit:			Klasse 8

Mögliche Bausteine

- Richtig schreiben kann man lernen, S. 126-147
- Üben, wiederholen und mehr... S. 340-399

Kompetenzen

1. Sprechen und Zuhören	2. Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> • verfügen über ein erweitertes Repertoire von Fachbegriffen und gebräuchlichen Fremdwörtern. 	<ul style="list-style-type: none"> • beherrschen die eingeführten Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung sicher und schreiben häufig vorkommende Wörter, Fachbegriffe und Fremdwörter richtig
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien	4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
	<ul style="list-style-type: none"> • kennen Regularitäten der Fremdwortschreibung und schreiben häufig gebrauchte Fremdwörter richtig. • beachten Regeln der Zusammen- und Getrennschreibung. • kennen weitere Zeichensetzungsregeln und wenden sie korrekt an: Kommata in mehrgliedrigen Satzgefügen, bei Einschüben, Appositionen, nachgestellten Erläuterungen, Herausstellungen, Infinitivsätzen. • unterscheiden Aktiv und Passiv und nutzen deren sprachliche Leistung. • nutzen den Regelteil eines Wörterbuchs zur Rechtschreibkontrolle
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/Medien Lernkontrollen - Aufgabenformen
	P.A.U.L. D8 z.B.: <ul style="list-style-type: none"> • Diktat mit Grammatikanteil



ggf. fächerverbindende Kooperation	Thema: Medienanalyse	Umfang:	Jahrgangsstufe
mit:			Klasse 8

Mögliche Bausteine

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> „Dahinter steckt ein kluger Kopf - Zeitungsleser wissen mehr“, S. 242-265. |
|--|

Kompetenzen

<p style="text-align: center;">1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben gegliedert und differenziert Personen, Gegenstände, Vorgänge, Diagramme • berichten in sachgerechter Sprache über funktionale Zusammenhänge. 	<p style="text-align: center;">2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>schreiben und gestalten Texte übersichtlich und ansprechend mithilfe eines Textverarbeitungsprogramms.</u> • <u>setzen geeignete Verfahren der Stoff- und Ideensammlung ein, ordnen die Aspekte und fertigen einen Schreibplan an.</u> • prüfen und überarbeiten Aufbau, Inhalt und sprachliche Gestaltung eigener Texte. • berichten - auch materialgestützt - unter Verwendung informierender journalistischer Textsorten. • gestalten appellative Texte (Leserbriefe, Anzeigen, Aufrufe) mithilfe verschiedener Medien, z.B. Bild-Text-Collagen, Video-Clips - auch materialgestützt.
<p style="text-align: center;">3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden und beschreiben journalistische Textsorten in ihren Merkmalen und ihren Wirkungsabsichten: <ul style="list-style-type: none"> ▸ Nachricht und Bericht, ▸ Reportage, ▸ Interview, ▸ Leserbrief. • sichten Informationen in gedruckten und digitalen Medien und schätzen deren Zuverlässigkeit ein. • untersuchen exemplarisch Inhalte, Gestaltungs- und Wirkungsweisen der von ihnen genutzten Print- und Onlinemedien. • <u>beachten den Unterschied zwischen Realität und virtuellen Medienwelten, zwischen Privatheit und Öffentlichkeit.</u> 	<p style="text-align: center;">4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p>
<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangem und folgendem Unterricht</p>	
<p style="text-align: center;">Materialien/Medien</p> <p>P.A.U.L. D8, S. 242 -265, z.B.: Zeitungen, Zeitschriften</p>	
<p style="text-align: center;">Lernkontrollen - Aufgabenformen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentierender Text (Leserbrief); materialgestützte Gestaltung eines informierenden Textes (Zeitungsbericht o.ä.) 	



ggf. fächerverbindende Kooperation	Thema: Informieren und Argumentieren	Umfang:	Jahrgangsstufe
mit:			Klasse 8

Mögliche Bausteine

- Ansätze argumentierender Texte, lineare Erörterung
- Textgrundlagen „Rund um die Schule“ S. 102 – 125, beliebige informierende und argumentierende Texte aus Zeitungen und Zeitschriften

Kompetenzen

1. Sprechen und Zuhören	2. Schreiben
<ul style="list-style-type: none"> • berichten in sachgerechter Sprache über funktionale Zusammenhänge • vertreten eigene Meinungen nachvollziehbar und auf Argumente gestützt. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>schreiben und gestalten Texte übersichtlich und ansprechend mithilfe eines Textverarbeitungsprogramms.</u> • setzen sich erörternd mit Fragen und Sachverhalten aus dem eigenen Erfahrungsbereich auseinander und entwickeln nachvollziehbar eine Position: stützen Thesen durch Argumente und Beispiele, formulieren mögliche Gegenargumente, verknüpfen Argumente in steigendem Aufbau
3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien	. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen
<ul style="list-style-type: none"> • kennen und nutzen weitere reduktiv-organisierende Lesestrategien: • stellen Verbindungen zwischen Textteilen her, • gliedern den Text in Abschnitte, • fassen Texte in eigenen Worten zusammen, • <u>nutzen grafische Verfahren zum Textverstehen,</u> • bestimmen die Textintention. 	
Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht	Materialien/Medien:
<ul style="list-style-type: none"> • Anknüpfung an Inhaltsangabe eines Sachtextes 	P.A.U.L. D 8, S. 102 – 125, Zeitungsartikel zu verschiedenen Themen
	Lernkontrollen - Aufgabenformen
	z.B.: <ul style="list-style-type: none"> • argumentierender Text



ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Kurzgeschichten und Novellen	Umfang:	Jahrgangsstufe 8
---	--	---------	---------------------

Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> - Texterschließung von Kurzgeschichten und Novellen: „Menschen in Grenzsituationen und ungewöhnlichen Ereignissen“ - Entwicklung einer literarischen Figur erfassen (z.B. literarische Charakterisierung) - Merkmale einer Kurzgeschichte / Novelle an verschiedenen Texten nachweisen - Erzählverhalten untersuchen <p>Textgrundlagen: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nachts schlafen die Ratten doch - Die Probe - Das Fenstertheater - Im Spiegel <p>Buch: S.62 - 89</p>

Kompetenzen

<p>1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - setzen grundlegende Begriffe der Textbeschreibung ein - formulieren ein erstes Textverständnis - artikulieren Verständnisschwierigkeiten - <u>lesen oder tragen einen unbekanntem Text Sinn gestaltend vor</u> - erzählen Geschichten unter Einbeziehung gestalterischer Ausdrucksmittel 	<p>2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren ein erstes Textverständnis - beschreiben Personen, literarische Figuren, Gegenstände und überschaubar strukturierte Vorgänge unter zunehmender Verwendung von Fachtermini - entwickeln und beantworten Fragen zu Texten und deren Gestaltung - schreiben und gestalten Texte wirkungsvoll gegliedert - formulieren sprachlich präzise - verfügen über Strategien der Textüberarbeitung 	
<p>3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>lesen einen Text Sinn gestaltend</u> - Verwenden reduktiv - organisierende Lesestrategien (unterstreichen, Stichwörter, Sinnabschnitte) - unterscheiden Wesentliches von Unwesentlichem - kennen eine Reihe altersangemessener Kurzgeschichten - verfügen über ein erweitertes Repertoire von Fachbegriffen zur Untersuchung von Texten 	<p>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - informieren über Sachverhalte, indem sie die funktionellen Zusammenhänge differenziert und sprachlich präzise erläutern und erklären 	
<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <p>Inhaltsangabe</p>	<p>Materialien/Medien</p> <p>Buch</p>	<p>Lernkontrollen - Aufgabenformen</p> <p>schriftlich: z.B. Interpretation literarischer Texte, literarische Charakterisierung</p>

ggf. fächerverbindende Kooperation mit: Fachlehrern in Politik oder Erdkunde Einladung eines Redakteurs	Thema: Sachtexte zusammenfassen	Umfang:	Jahrgangsstufe 8
--	--	---------	---------------------

Mögliche Bausteine

<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Sachtexten und Sachtextarten: • Artikel • Reportage • Statistik • Leserbrief <p>* Appellative Texte untersuchen und gestalten ggf. in Verbindung mit Baustein Medienanalyse</p> <p>* Recherche</p> <p>* Umgang mit dem Medium Zeitung</p> <p>* Inhalt von Sachtexten zusammenfassen</p> <p>* Funktion einzelner Textabschnitte untersuchen</p> <p>* Sachtexte auswerten und miteinander vergleichen</p> <p>Textgrundlagen: Buch: „Das Lernen lernen - Sachtexte zusammenfassen“, S.266 - 279 / „Zeitungsleser wissen mehr“, S. 244 - 264</p> <p>* Konjunktiv I und II</p> <p>* ggf. Kischprojekt mit der Kreiszeitung</p>
--

Kompetenzen

<p>1. Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfügen über eine klare, zuhönergerechte Sprechweise - verfügen über einen differenzierten Wortschatz, erweitertes Fachvokabular, gebräuchliche Fremdwörter - achten auf sachlichen Stil - fassen Inhalte mit eigenen Worten zusammen - fassen Gehörtes in Form von zentralen Aussagen zusammen 	<p>2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>schreiben und gestalten Texte wirkungsvoll gegliedert</u> - <u>gestalten Texte mit Hilfe von Textverarbeitungsprogrammen</u> - gestalten appellative Texte - setzen sich schriftlich erörternd mit einem Sachverhalt auseinander (z.B. Leserbrief) - <u>korrigieren eigene Texte in Schreibkonferenzen</u>
<p>3. Lesen – Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - entnehmen Sachtexten gezielt Informationen und geben sie geordnet wieder - erarbeiten Texte mithilfe der 5-Schritt - Lesemethode - gliedern Texte in Sinnabschnitte - fassen den wesentlichen Inhalt von Texten zusammen - Unterscheiden und beschreiben journalistische 	<p>4. Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - entscheiden bei der Textgestaltung und Analyse über die sprachliche Gestaltung und beachten die Anforderungen der Textsorte - verwenden das Präsens - achten auf die Verwendung des Konjunktivs I bei der indirekten Rede - kennen Verben, die Sprechhandlungen zum Ausdruck bringen

<p>Textsorten in ihrer Intention, Funktion und Wirkung (Bericht, Reportage, Interview)</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen den Standpunkt des Autors - kennen und unterscheiden wesentliche Merkmale argumentierender Texte (These, Argument, Beleg) - untersuchen appellative Texte und deren Intention und Wirkung - nutzen die Zeitung zur Informationsentnahme - untersuchen, reflektieren und bewerten Inhalte, Gestaltungs- und Wirkungsweisen von Massenmedien (Textanalysekompetenzen) 	
<p>Voraussetzungen/Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konjunktiv I und II • Informieren und Argumentieren 	<p>Materialien/Medien Buch, Zeitung</p> <p>Lernkontrollen - Aufgabenformen schriftlich: Inhaltsangabe Sachtext</p> <p>mündlich: ggf. Verfassen eines Zeitungsartikels (Gruppenarbeit)</p>